

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5-05-10,

e-mail: zabawa00@mail.ru

сайт ДОУ <http://zabawa-dudinka.krn.prosadiki.ru/>

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ТМБ ДОУ «Забава»
А. М. Бондарчук
« 05 » 2022 год



Модель развития инклюзивного образования

в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»

Бондарчук
Алла
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Бондарчук
Алла Михайловна
Дата: 2022.08.29
17:39:09 +07'00'

Разработчик:
Заведующий, старший
воспитатель, учитель-логопед,
учитель-дефектолог, педагог-
психолог ТМБ ДОУ «Забава»

Утверждена: 05.12.2019г.

Дата корректировки:

30.05.2022г.

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава».....	4
3.	Целевой компонент модели.....	8
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	8
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	9
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	18
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	22

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости между ДОУ и структурами муниципального района

Приложение 3. Карта оценки уровня готовности ДОУ к реализации АООП

Приложение 4. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования ТМБ ДОУ «Забава» предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе, другие нормативные правовые акты ДОУ, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ постоянно обновляется и корректируется (приложение 1).

Основные термины и сокращения:

Модель	Модель развития инклюзивного образования ТМБ ДОУ «Забава»
ТМБ ДОУ «Забава»	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АООП ДО	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава»

Характеристика детей

По состоянию на 31.05.2019 в ТМБ ДОУ «Забава» обучалось следующее количество детей: 25 детей с ОВЗ

25 детей посещали группы общеразвивающей направленности (коррекционно-развивающие занятия в логопедическом кабинете ДОУ). Из них:

2 ребенка - инвалида посещали две группы общеразвивающей направленности на полном режиме пребывания в ДОУ.

1 ребенок - умственная отсталость (УО) (интеллектуальные нарушения).

6 детей – задержка психического развития (ЗПР)

1 ребенок – нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

14 детей – тяжелое нарушение речи (ТНР)

3 детей – нарушения речи (НР)

Развитие системы ранней помощи

В детском саду развита система ранней помощи. Специалисты (учитель логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель) оказывают методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и консультативную помощь семьям детского сада. Стабильно увеличивающийся показатель количества обращений родителей в консультационные пункты (за 2 полугодие 2018 года – 24 обращения, за 2019 за 1 полугодие – 27 обращений) свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

За 2018/19 учебный год родителям, обратившимся за консультативной помощью к специалистам ТМБ ДОУ «Забава» было оказано 174 индивидуальных и групповых консультаций.

Количество реализуемых АОП

	АОП ТНР	АОП ЗПР	АОП УО	АОП НОДА	АОП нарушение речи
Количество обучающихся	14	6	1	1	3

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование

9 воспитанников с ОВЗ получали дополнительное образование в:

ТМКОУДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.Н. Молчанова», ТМКОУДО «Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима», МАУ «Дудинский спортивный комплекс».

Характеристика педагогических кадров

Количество специалистов сопровождения, из них:	ДОО	Основное место работы
воспитатели	24	ТМБ ДОУ «Забава»
учитель-логопед	1	ТМБ ДОУ «Забава»
педагог-психолог	1	ТМБ ДОУ «Забава»
Музыкальный руководитель	2	ТМБ ДОУ «Забава»
Инструктор по ФК	2	ТМБ ДОУ «Забава»

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В ТМБ ДОУ «Забава» разработан план мероприятий («дорожная карта») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций, проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в зданиях;
- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;
- установлены тактильные таблички;
- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;
- установлены антивандальные кнопки вызова персонала;
- вахта оснащена беспроводным приемником оповещения;
- приобретено подъемное устройство.

Деятельность ППк ТМБ ДОУ «Забава»

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на

обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ДОО. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Основными направлениями взаимодействия ТМБ ДОО «Забава» с родителями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, создание памяток, буклетов.
3. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка через взаимодействие всех специалистов и педагогов с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Модель взаимодействия специалистов и родителей

<p>педагог-психолог учитель-логопед -развитие психических процессов -тренировка уверенного поведения - коррекция речевых нарушений -социальная адаптация</p>		<p>семья -воспитание нравственных качеств -общее психическое состояние -выполнений заданий логопеда</p>
	<p>РЕБЕНОК С ОВЗ</p>	
<p>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре -работа над дыханием -развитие певческих навыков -общая моторика -чувство ритма -развитие неречевых процессов -координация движений -ориентировка в пространстве</p>		<p>воспитатели -мелкая моторика -развитие психических процессов -развитие познавательной деятельности -общая и мелкая моторика -ориентировка в пространстве</p>

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

ТМБ ДОУ «Забава» организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

1. Приказ «О назначении ответственных лиц за работу с детьми-инвалидами»;
2. Социальное обследование семьи:
 - сбор необходимых сведений о семье и ребенке;
3. Разработка АОП психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида;
4. Корректировка АОП психолого – педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида:
 - пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации;
5. Информирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида и согласование АОП по реализации под подпись;
6. Создание условий организации обучения:
 - реализация Адаптированной образовательной программы;
 - обеспечение специальными педагогическими условиями для получения образования;
 - оснащение кабинетов необходимым оборудованием;
7. Психолого – педагогическая помощь и коррекция:
 - индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, направленные на развитие дефицитных функций;
 - индивидуальные консультации (беседы) с родителями и педагогами

8. Подведение итогов реализации АОП (мониторинг); знакомство с результатами законных представителей ребенка-инвалида на ППк
9. Отчет в Управление образования ТДНМР по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ТМБ ДОУ «Забава».

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителя ДОУ.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

4. Структурно-функциональный компонент модели

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

- 1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают ДОУ;
- 2) **комбинированная инклюзия**– дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в группах общеобразовательной направленности по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

ТМБ ДОУ «Забава» самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ТМБ ДОУ «Забава» от 22.10.2019г.
2. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ТМБ ДОУ «Забава» от 22.10.2019г. № 140
3. Приказ об утверждении индивидуальных адаптированных образовательных программ в ТМБ ДОУ «Забава» от 23.08.2019г. № 76
4. Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата от 23.08.2019г. № 77
5. Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 23.08.2019г. № 78
6. Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с ЗПР, имеющих тяжелые нарушения речи от 23.08.2019г. № 79
7. Приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения), от 23.08.2019г. № 80

Адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные образовательные маршруты) разрабатываются в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, (примерными АОП).

В АОП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АОП, система оценки достижений в освоении АОП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (перспективный план работы, система условий реализации АОП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации образовательной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагогов является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагогов с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности образовательной деятельности.

Эффективные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ - игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Коррекционно - развивающие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (психокоррекционные игры, физкультминутки, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастики, самомассаж, игры с песком, су-джок-терапия);
3. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

4. Информационно-коммуникационные технологии (презентации)

5. Арт-терапевтические технологии (музыкотерапия, сказкотерапия, каплетерапия, ниткография, пескотерапия).

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

Наличие кадров	Отсутствие кадров
Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	Учитель-дефектолог Ассистент (профессиональное обучение по программе профессиональной подготовке «Ассистент по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» в соответствии с Профстандартом

В штат специалистов в ТМБ ДОУ «Забава», реализующего АООП, входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты проходят курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При необходимости ДОУ может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы.

Руководящие работники (административный персонал) имеют удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Тема	Место проведения	Кол-во педагогов
2018г.		
«Организация психолого педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения»	НФ КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	5
"Особенности психологического консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья"	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	1

Профессиональная переподготовка "Дефектолог"	Негосударственное образовательное учреждение "Центр современных профессиональных технологий" направление "педагогика и психология дошкольного образования"	3
Педагогика и психология дошкольного образования по программе «Дефектолог»	Негосударственное образовательное учреждение «Центр современных профессиональных технологий»	2
		11 педагогов
2019г.		
"Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения"	НФ КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	7
"Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации"	НОУ ДПО "Экспертно-методический центр" Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр" г.Чебоксары	2
Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	1
«Современные аспекты логопедии в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО»	с приглашением директора ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования и развития детей», профессора Л.Б. Баряевой (г. Санкт-Петербург).	1
050700.62 Специальное (дефектологическое образование) дефектолог	Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)	1 обучается
		12 педагогов

Материально-техническое и информационное обеспечение включает условия реализации АОП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; методическую литературу, дидактические материалы, компьютерных инструментов обучения.

Обеспечение доступа в здания ТМБДОУ «Забава» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов TO9Robyart.RX4371
2.	Кнопка вызова персонала iBells-309 (или эквивалент)
3.	Световой маяк
4.	Кнопка вызова и светового маяка
5.	Контрастная тактильная вывеска
6.	Маркировка дверных блоков контрастной лентой (размер 50мм, рулон 17 метров)
7.	Предупреждающие наклейки на дверь
8.	Предупреждающие тактильные таблички
9.	Место ожидания зоной для инвалидной коляски
10.	Оборудованные места ожидания стульями с подлокотниками
11.	Тактильная пиктограмма с указанием места ожидания
12.	Пристенные поручни двойные (1м.) из нержавеющей стали
13.	Вешалка для одежды для МНГ (устройство доп-х крючков для одежды на необходимой высоте)
14.	Травмобезопасный держатель – крючок для костылей
15.	Регулируемый по высоте стол для МГН ErgoStolCare (или эквивалент)

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета для работы с детьми с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Стулья	1
3.	Детские столы	2
4.	Стульчики детские	6
5.	Мебельная стенка	1
6.	Зеркало настенное	1
7.	Зеркало индивидуальное	18

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б.Туманова Т.В., Л.С. Волкова, В.В. Коноваленко.
2	Психолого — педагогическая диагностика нарушений развития. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.

3	Диагностика мелкой моторики детей.
	«Экспресс обследование фонематического слуха, звукопроизношения», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
4	Речевая карта логопедического обследования.
5	Мониторинг развития речи детей.

Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папка с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Шпатели и постановочные зонды.
3	Папки «Исправляем произношение» (с картинками на автоматизацию звуков).
4	Практический материал (картинный материал, набор стихов и чистоговорок) для автоматизации звуков.
5	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки и др. Альбом для тренировки речевого выдоха .
6	Настольные игры для автоматизации звуков: «Логопедическое лото», «Говори правильно», «Звуковая цепочка» и др.
7	Игры для коррекции слоговой структуры слова: «Кто у кого?», «Дом гномиков», «Кто с кем дружит?», «Где живёт картинка?» и др.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	«Домино».
2	«Собери коврик».
3	« Разрезные картинки»
4	« Мозаики».
5	Пирамидки.
6	Кубики по сказкам.
7	«Собери картинку».
8	Дидактические игры «Весёлые шнурочки».
9	Цветные карандаши, трафареты, бумага для квиллинга.
10	Картинки для раскрашивания и штрихования.
11	Матрёшки, прищепки.
12	Папка «Формирование мелкой моторики рук».
13	Вкладыши.
14	Сухие бассейны с разными наполнителями.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Игра «Говорящая азбука».
3	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Игротека речевых игр», «Предметные рисунки», «Бусы», «Веселые картинки», «Ромашки» и др.
4	Папки с картинками на дифференциацию звуков.
5	Картинный материал на дифференциацию звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Игры, лото на согласование числительных (прилагательных) в роде, числе, падеже: «Скажи правильно», «Послушный ветерок», и др.
2	Игры на образование относительных прилагательных, притяжательных, глаголов: «Наш город», «Ателье», «Путаница», «Домик гномиков», «Кто с кем дружит?» и др.
3	Игры на употребление в речи предлогов: «Прятки», «Что где находится?», «Сказки» и др.
4	Игры, лото, кубики на развитие словаря и связной речи по темам: «Времена года», «Сказки», «Овощи», «Фрукты», «Животные» и др.
5	Графические опоры для составления схемы предложения.
6	Картинный материал с проблемным сюжетом для развития мышления и речи.
7	Дидактические пособия по темам: «Времена года», «Сказки», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Перелетные птицы» и др.
8	Папки на лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь» и др.
9	Лото: «Что из чего?», «Животные», «Найди пару», «Кто чем питается?», «Все работы хороши» и др.
10	Серии картинок для составления рассказа.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Кубики с буквами.
5	Книги для чтения.
6	Картинки с текстами для чтения.
7	Игры: «Говорящая азбука», «Учись читать и считать», «Слоговые диски», «Выложи слово», «Составь слово», «Игротека речевых игр», «Играем и учимся».

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Игры: «Домино», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Кубики по сказкам», «Собери картинку», лото «Ассоциации», «Счётный материал», «Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Найди похожий».
2	Методические пособия: «Я начинаю читать», Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь. «Альбом по развитию речи», В.С.Володина. «Логопедия», Л.С.Волкова. «Учимся говорить», Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова «Развиваем мышление», С.Е. Гаврилина Рабочая тетрадь. «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С.Гомзак. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. «Говорим правильно в 5-6 лет», О.Ю.Гомзак. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.

Компьютерные презентации

№ п/п	Наименование презентации
1	Артикуляционная гимнастика.
2	Автоматизация звуков.
3	Физкультурные минутки.
4	Гимнастика для глаз.
5	Лексические темы.

Учебники и справочники по логопедии

№ п/п	Наименование
1	Н.М.Борзинец, Т.С. Шеховцова «Логопедические технологии».

	Учебно-методическое пособие.»
2	Л.С. Волкова «Логопедия».
3	Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
4	Л.Г. Парамонова «Логопедия для всех».
5	Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
6	Лопухина И.В. «Логопедия. Упражнения для развития речи».
7	Е.Ф.Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у дошкольников».
8	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
9	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы».

Материально-техническое и дидактическое оснащение кабинета-психолога для работы с детьми с ОВЗ

№ П/п	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	3
2	Бесконтактный детский термометр	1
3	Игрушка -вкладыш	3
4	Игры на развития логического мышления (логика, логический тренажер, аналогии, подбери по контуру, форме, цвету)	10
5	Развивающие игры на развития внимания	3
6	Развивающие игры на развития мелкой моторике(шнуровка, пальчиковые игры , пирамидки)	6
7	Развивающие игры на развития творческих способностей (настольные театры, бусы)	6
8	Куклы разного размера	3
9	Набор строительного материала	1
10	Набор конструктора «Лего»	2
11	Набор фигурок животных леса, жарких стран	2
11	Набор мягких игрушек – животных леса	1
12	Набор музыкальных инструментов	2
13	Сенсорный уголок – «Настенный аквариум»	1
14	Фиброоптический сухой душ	1
15	Сухой бассейн с подсветкой	1
16	Интерактивная панель «Радость»	1
17	Пузырьковая колонна	1
18	Кресло-пуфики	3
19	Комплект детских книг для разных возрастов	1
20	Комплект предметных картин (домашние и дикие животные, транспорт, посуда, мебель и т.д.)	1

21	Набор игрушек мелкого размера	1
22	Набор муляжей овощей и фруктов	1
23	Комплект игрушек на координацию движений	1
24	Методическое обеспечение (журналы, методическая литература, диагностический материал).	1
25	Песочница с подсветкой	1
26	Настенное панно «Аквариум» с подсветкой	1

Перед началом каждого учебного года ДОО проводит оценивание уровня готовности к реализации АОП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление инклюзивным образованием в ДОО строится в соответствии с принципом включения, принятия решений и их выполнение всеми участниками образовательного процесса.

Структура управления инклюзивным процессом в ДОО:

- 1.ППк.
- 2.Педагогический совет.
3. Родительские собрания.
4. Индивидуальная консультативная помощь родителям (законным представителям).
4. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику.

Управление развитием инклюзивного образования на уровне ДОО осуществляется следующим содержанием деятельности педагогов:

Специалисты	Содержание деятельности
Воспитатель	<p>1.Создает предметно пространственную развивающую среду для детей с ОВЗ.</p> <p>2.Проводит педагогическую диагностику по образовательным областям в соответствии ФГОС: "Социально – коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>3.Планирует и проводит с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность по всем областям; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей. <p>4.Ведет необходимую документацию образовательной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития, по реализации АОП.</p>

	6.Участвует в ППк ДОУ.
Музыкальный руководитель	<p>1.Планирует и организует работу по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка»</p> <p>2.Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОВЗ. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП.</p> <p>3.Ведет необходимую документацию.</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ (по необходимости).</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1.Планирует содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>2.Совместно с воспитателем группы проводит с детьми с ОВЗ занятия по физической культуре. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием детей с ОВЗ.</p> <p>3.Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие». Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП.</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ (по необходимости).</p>
Педагог-психолог:	<p>1.Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>2.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>3.Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ.</p> <p>5.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы.</p>
Учитель-логопед:	<p>1.Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ.</p> <p>2.Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) по вопросам реализации АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>3.Проводит диагностику и готовит документы на комиссию ТПМПК №1.</p> <p>4.Участвует в ППк ДОУ.</p> <p>5.Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы.</p>

Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разработано по следующим направлениям, за каждым из которых закреплен муниципальный координатор главный специалист Управления образования ТДНМР Белянкина С.В. (приложение 4):

- доступность объектов;
- доступность услуг;
- социальные гарантии;
- укомплектованность кадрами;
- повышение квалификации;
- сетевое взаимодействие;
- служба ранней помощи.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
Мероприятия, проводимые ДОУ				
1.Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне ДОУ регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы	специалисты ДОУ
2.Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	сентябрь, 2019	план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	Администрация ДОУ
2.2	Реализация ФГОС ДО	сентябрь, 2019	план мероприятий («дорожная карта»)	Педагоги ДОУ
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	организовано информационно-методическое сопровождение по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Специалисты ДОУ
2.4	Презентация результатов введения комплексной коррекционно-развивающей работы в ДОУ	апрель, 2020	комплекс новых образцов педагогических практик	Администрация и специалисты ДОУ
3.Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	2019 - 2025	план-график повышения квалификации	Администрация ДОУ
4.Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации	постоянно	схема взаимосвязи и взаимозависимости между педагогами и	Администрация ДОУ

	обучения инвалидов и лиц с ОВЗ		специалистами ДОУ	
4.2	Проведение заседаний ППк (плановые, внеплановые)	сентябрь ноябрь апрель	анализ выполнения мероприятий	Руководитель ППк
4.3	проведение мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ДОУ	2019/20 учебный год	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне ДОУ	Администрация ДОУ
4.4	Анализ результатов мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	октябрь декабрь май	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	Администрация ДОУ
4.5	Семинар-практикум «Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения»	февраль 2020	внедрение в практику алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения	педагоги ДОУ
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ДОУ, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы	Администрация ДОУ
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	сентябрь – ноябрь 2019	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Администрация ДОУ
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь 2019	информационная открытость	Ответственный за сайт ДОУ
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	Заведующая ДОУ Зам.зав. по АХР
2.2	Реализация ФГОС ДО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация ДОУ
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Администрация ДОУ
2.4	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения	Администрация ДОУ

			обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	
2.5.	Организация консультативной деятельности специалистов	постоянно	оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Специалисты ДОУ
2.6	Обобщение новых эффективных практик обучения инвалидов и лиц с ОВЗ(задержка психического развития)	февраль, 2020	комплекс новых образцов педагогических практик	Администрация и специалисты ДОУ
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ДОУ	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации	Администрация ДОУ
3.2	Корректировка должностных инструкций работников ДОУ	при необходимости	должностные инструкции работников ДОУ	Администрация ДОУ
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ДОУ	повышение квалификации педагогов	Специалисты ДОУ
3.4.	Комплектование педагогических кадров для сопровождения обучающихся с ОВЗ	при необходимости	комплектование кадров	Администрация ДОУ
4. Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ(воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация ДОУ
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в дошкольную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация и специалисты ДОУ
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Администрация ДОУ

7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ТМБ ДОУ «Забава» разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Ответственный	Хранение информации
Доступность объектов			
Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май	Кузьмина О.В. – зам.зав. по АХР	у ответственного
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объекта; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов	сентябрь май	Кузьмина О.В. – зам.зав. по АХР	у ответственного
Доступность услуг			
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ДОУ	сентябрь по итогам (один раз в квартал)	Ахмедьянова Н.М. Рыжикова А.А.	у ответственных сводный отчёт в папке ответственных
Количество обучающихся лиц с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам (один раз в квартал)	Ахмедьянова Н.М. Рыжикова А.А.	у ответственных сводный отчёт в папке ответственных
Соблюдение социальных гарантий			
Количество обучающихся ДОУ, за которых не взимается родительская плата (дети-инвалиды)	ежеквартально	Немчина В.В. - делопроизводитель	у ответственного
Обеспечение подготовки педагогических кадров			
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»:	ежеквартально	Администрация ДОУ	у ответственного

- количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.			
--	--	--	--

Внутренний контроль «Деятельность по вопросу инклюзивного образования»

1.	Наличие нормативно-правовой базы (обновление)	Сентябрь - апрель	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
2.	Оформление личных дел воспитанников с ОВЗ, детей инвалидов	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Итоги диагностического обследования (мониторинга) Заполнение карт индивидуального развития ребенка	Октябрь Апрель	Педагоги и специалисты ДОУ
4.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи дошкольников Изучение состояния работы, анализ планов по речевому развитию детей дошкольного возраста, эффективность работы педагогов. Собеседование с педагогами	1 раз в квартал	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, экспертная группа ДОУ
5.	Смотр речевых уголков в группах Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах по развитию речи	Февраль	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, экспертная группа ДОУ
6.	Наличие специального образовательного маршрута ребенка ИОМ (сопровождение детей с ОВЗ)	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
7.	Наличие и корректировка адаптированных программ, размещение на сайте ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог – (размещение на сайт),
8.	Адаптивная образовательная среда: план по доступной среде, выполнение	В течение учебного года, (согласно сроков плана)	Заведующая ДОУ, Зам.зав. по АХР
9.	Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	В течение учебного года	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
10.	Документация педагога-психолога, учителя-логопеда (соответствия требованиям) Организация коррекционного процесса Организация процесса психолого-педагогического сопровождения Речевые карты, планы индивидуальной и подгрупповой работы, журнал посещаемости, тетради	Октябрь, март	Старший воспитатель

	индивидуальной работы с детьми, циклограммы работы. Изучение и анализ документации		
11.	Анализ результатов обследования	По плану ППк ДОУ «Забава»	Учитель-логопед, педагог-психолог
12.	Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ	Апрель	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

Период корректировки	Наименование плана мероприятий	Ответственный
Сентябрь, май	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ	Администрация ДОУ
апрель	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ДО	Администрация и специалисты ДОУ
октябрь	План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций	группа обеспечения безопасности ДОУ Зам.зав. по АХР