



## ПОЛОЖЕНИЕ о группе комбинированной направленности

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Положение о группе комбинированной направленности регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданной в

Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка,
- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (статья 18),
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Уставом ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

1.3. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении может быть организовано в форме компенсирующего развития и воспитания, в группах комбинированной направленности.

1.4. В ГКН осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа комбинированной направленности организуется на базе образовательной организации, располагающей соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами. ГКН открываются в помещении дошкольного учреждения, отвечающим требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Коррекционная помощь осуществляется педагогами ТМБ ДОУ «Забава»: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование общих способностей к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.

## **2. Цели и задачи деятельности групп комбинированной направленности (ГКН)**

2.1. Основной целью работы ГКН является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, наиболее полный охват детей дошкольным образованием.

2.2. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и АОП с указанием характерных нарушений и рекомендаций КЗ ТПМПК;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- повышение компетентности, оказание помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно- развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении принципов сотрудничества с детьми;

2.3. В организации деятельности групп уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников, воспитанию с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.

2.4. Коррекционную деятельность в ГКН осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

-музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

### **3. Организация деятельности групп комбинированной направленности**

3.1. Открытие и закрытие ГКН осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.

3.2. Количество ГКН в дошкольном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости дошкольного учреждения и в соответствие с нормами СанПиН. При комплектовании ГКН не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ: при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32)

3.3. Комплектование ГКН осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

3.4. ГКН формируются по типу полного дня, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.30 до 19.30 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.5. Срок обучения детей, нуждающихся в коррекционном обучении, в ГКН определяется ТПМПК с учётом возраста и сложности дефекта. Перевод в ГКН возможен при наличии свободных мест, с согласия и рекомендаций КЗ.

3.6. Контроль результатов работы ГКН осуществляется администрацией дошкольного учреждения.

3.7. В штатное расписание ДОУ, могут быть введены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога) и других работников, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в ГКН (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели.

3.8. Расходы по организации ГКН осуществляются в соответствии с нормативами в пределах средств, предусмотренных при формировании бюджета на очередной финансовый год.

#### **4. Участники образовательных отношений в ГКН**

4.1. Участниками образовательных отношений ГКН являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники (воспитатели ГКН) и узкие специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель).

4.2. Отношение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, заключенным в установленном порядке и включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, присмотра и ухода и определяющие режим работы группы.

4.3. Родительская плата за содержание детей в ГКН определяется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами.

#### **5. Организация образовательного процесса.**

5.1. Организация воспитательно-образовательного процесса в ГКН регламентируется ООП ДО, АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.).

5.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. На каждого воспитанника с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. (АООП ДО) на основе программ, рекомендованных Министерством образования.

5.4. Основными формами организации работы в ГКН являются: совместная образовательная деятельность (фронтальные, коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

#### **5.5. Деятельность воспитателя ГКН:**

- планирование (совместно с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом, и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности (фронтальных занятий) со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

**Деятельность воспитателей** групп комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно – педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### **5.6. Деятельность учителя-дефектолога:**

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе воспитанников;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам групп комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

Учитель-дефектолог ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, или отстающими от возрастной нормы в форме индивидуальной и подгрупповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия.

**5.7. Деятельность педагога-психолога** направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанников групп. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого – педагогическое изучение воспитанников групп комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы.

**5.8. Деятельность учителя-логопеда** направлена на коррекционно—речевую работу. В функции учителя-логопеда входит:

- речевое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-речевой работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы.

**5.9. Деятельность музыкального руководителя** направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в ГКН являются:

- взаимодействие со специалистами групп комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками групп комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

**5.10 . Деятельность инструктора по физической культуре** направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В ГКН организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

#### **6. Документация для работы в ГКН:**

- Заключение ТПМПк.
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ учреждения.
- Перспективный план работы на год.
- Карты обследования уровня развития детей.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Табель посещаемости занятий.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП, АОП)
- Аналитический отчет специалистов о результатах работы за год.

#### **6. Условия и срок хранения документации.**

4.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

4.2. Срок хранения документации 3 года.