

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»  
647000, г. Дудинка, ул. Островского д.3, тел/факс (39191) 5-05-10, e-mail: [zabawa00@mail.ru](mailto:zabawa00@mail.ru)

<p>Принято На заседании педагогического совета ТМБ ДОУ «Забава» Протокол № 1 от « 29 » 08 2023 год</p>	<p>И.о. заведующего ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» «Забава» А.К. Нейштадт « 29 » 08 2023 год</p> <p>Утверждаю: А.К. Нейштадт 2023 год</p> 
--	---

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ЗПР)

на

на 2023-2024 учебный год

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155),  
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Согласовано:  
законный представитель ребенка с ОВЗ

« 16 » 11 2023 г.

Бондарчук

Алла

Михайловна

Подписано  
цифровой подписью:

Бондарчук Алла  
Михайловна

Дата: 2023.08.31  
15:13:43 +07'00'

2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» (далее ДОУ) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

АОП ДО разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Уставом ДОУ и другими локальными актами.

АОП ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать *несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:*

- 1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*Структура* АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* АОП ДО включает цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел* АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В нем представлены взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции психического развития у воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность начального общего образования.

*В содержательный раздел* АОП ДО входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* АОП ДО включает описание психолого педагогических и кадровых условий, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОУ, календарный план воспитательной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Пункт	Содержание раздела	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1. Целевой раздел	1.1.	Пояснительная записка	2
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АО программы	6
	1.1.3.	Характеристика возрастных, индивидуальных и речевых особенностей развития детей	7
	1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7-8
	1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	8
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	8-10
2. Содержательный раздел	2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10-12
	2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	12
	2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	13
	2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
	2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	13-14
	2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	14
	2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	15-16
	2.4	Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ЗПР	16-18
	2.5.	Рабочая программа воспитания	18
3. Организационный раздел	3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	18
	3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
	3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
	3.4.	Кадровые условия реализации Программы	19
	3.5.	Планирование образовательной деятельности	19
	3.5.1	Расписание образовательной деятельности	19
	3.5.2	Режим дня	19
	3.5.3	Индивидуальный образовательный маршрут	19-20

## **1. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана для ребенка старшей группы комбинированной направленности, имеющего задержку психического развития (далее ЗПР) и тяжелые нарушения речи в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Уставом ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения ребенка с задержкой психического развития разработана на основе следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с ЗПР», Шевченко С.Г.
- Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Она предназначена для коррекции психических процессов и познавательных способностей у ребенка 6-7 лет с ЗПР, имеющего ТНР.
- «Программно-методических рекомендаций. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет» Н. В. Нищева.

Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер. Она предназначена для коррекции психических нарушений у ребенка 5-6 лет. Срок реализации программы составляет один год и зависит от возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры и степени выраженности психических нарушений.

В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования и развития психических процессов и познавательных способностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы с ребенком с ЗПР, имеющего ТНР.

Программа разработана специалистами ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» дефектологом – Олейник М. А., учителем - логопедом Ажымалиевой Ж.К., педагогом-психологом – Махновской В.А.

**1.1.1. Сведения о ребёнке**  
**Общие сведения о ребенке**

ФИ ребенка: Дата рождения: Домашний адрес: Опекун: Группа - название, возраст, вид: Воспитатель:	старшая группа «Б» комбинированной направленности 5 лет 8 месяц Олейник М.А.
Статус:  ПМПК № 16-1 (1) от 21.02.2023г.  Рекомендовано:	ребёнок с ОВЗ  <i>Организация образовательного процесса:</i> – Форма получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – Уровень образования – дошкольное образование. – Рекомендуемая программа – АООП ДО детей с задержкой психического развития. – Степень включенности – полная. <i>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения: формы и методы.</i> - охранительный педагогический режим Специальные условия для получения образования не нуждается <i>Специалисты и направления работы</i> Специалисты и направления работы <u>Занятия с педагогом-психологом:</u> Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Психомоторная коррекция. Развитие пространственно-временных представлений. - <u>Занятия с учителем – логопедом:</u> занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи. - <u>Занятия с учителем – дефектологом:</u> Формирование алгоритмов продуктивно-практической и конструктивной деятельности. Формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений. Развитие игровых навыков и навыков сотрудничества. Формирование и развитие устной коммуникации.
Срок повторного прохождения: апрель 2025 года	

**1.1.1.Цель и задачи реализации Программы:**

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации АООП** является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с

задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
  - охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

### **1.1.2 . Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3 Характеристика возрастных, индивидуальных и речевых особенностей развития ребенка**

#### **Педагогическая характеристика ребенка**

Знания и представления об окружающем мире сформированы на среднем уровне. Называет основные сведения о себе: имя, фамилию, возраст и ближайшем социальном окружении. Различает домашних, диких животных, овощи, фрукты, одежду, посуду. Использует в речи обобщающие слова. Умеет считать в пределах 5, называет геометрические фигуры, основные цвета и их оттенки. С помощью наводящих вопросов взрослого называет времена года, части суток. Пространственные представления сформированы слабо. Затрудняется определять положение предмета в пространстве по отношению к себе. Не различает левую, правую руки; неправильно использует предлоги. Уравнивает группы предметов, соотносит форму предметов с геометрическими фигурами, составляет целое из частей. Мальчик любит играть с предметами-заменителями, конструктором- LEGO, а так же в сюжетно – ролевую игру «Строители».

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические сформированы в соответствии с возрастом. Мальчик умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться платком, расческой, столовыми приборами, следит за своим внешним видом, одеждой.

Ребенок любит помогать взрослым, накрывать на стол, дежурить на занятии, выполнять простые поручения. Трудовыми навыками овладевает легко, проявляет инициативу в трудовой деятельности.

#### **Характеристика познавательного развития ребенка**

У ... отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Понимание словесной инструкции затруднено, требуются многократные повторения, показ. Общий запас знаний и представлений частично сформирован – владеет информацией о ближнем окружении (мама, сестра). Не ориентируется во времени. Не сформированы причинно – следственные связи, сравнение объектов, классификация, математические представления. Формируется фразовая речь – использует простые предложения. Манипулятивная функция недостаточная – трудности в нахождении поз, неловкость и асинхронность пальцевой моторики, нарушена последовательность движений, недостаточность в запоминании двигательных программ. Общая моторика не достаточно сформирована, неловкость и неточность в движениях. Не различает правую и левую стороны в схеме собственного тела, помощь не использует. Представления о пространстве объектов резко ограничены, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед». Графический образец не переносит, изображения в виде каракулей, зрительный контроль не доступен. Понимание речи ситуативное, на бытовом уровне. Фрагментарные представления о временах года. Мерцательный характер работоспособности из-за низкого уровня психического тонуса, активности, продуктивность снижена. Неусидчив. Часто отвлекается.

#### **Характеристика речевого развития ребенка**

Речь маловыразительная, голос тихий, истощается к концу фразы, темп замедленный. Понимание инструкции к заданиям не затруднено. Активный словарь в пределах обиходно – бытовой тематики. Обобщающие понятия на стадии формирования, наблюдаются замены слов, близких по значению. Допускает ошибки при согласовании числительных с существительными, при употреблении существительных множественного числа, при образовании существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, при образовании притяжательных и относительных прилагательных. Название детенышей животных не знает. Предложно- падежные конструкции сформированы частично. На уровне фразы отмечаются аграмматизмы согласования. Рассказ по картине представлен простым предложением. Артикуляционные движения выполняет по образцу, страдает точность, объем выполнения движений, переключаемость нарушена, синкинезии. Саливация. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, соноров по типу

замен, искажений и пропусков. Фонематическое восприятие не сформировано: вычленение слова с определенным звуком не доступно, при повторении слогов с оппозиционными фонемами отмечаются уподобления слогов. Нарушение слоговой структуры по типу элизий, упрощение слога за счет пропуска согласного звука при стечении, пропуски звуков и слогов.

### **Характеристика психического развития ребенка**

В контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер. Эмоциональный фон меняется в зависимости от желания выполнять то или иное задание, от сложности предложенного материала. Принимает условия работы не сразу, понимает инструкцию только после многократного повторения. К середине задания инструкция теряется. Саморегуляция и контроль выражены недостаточно. Объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти не соответствует возрасту. Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте) Организующая помощь малоэффективна. Произвольное переключение затруднено. Темп деятельности и работоспособность низкие.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

#### **Планируемые результаты освоения АОП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Обозначенные в АОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребенком планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОПДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Адаптированная образовательная программа направлена на реализацию образовательных задач дошкольного образования, а так же задач коррекционной работы с привлечением синхронного выравнивания познавательного, психического и речевого развития

ребенка с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, а так же по результатам коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на культурные практики, на освоение новых способов и форм деятельности, на развитие инициативы, осмысление повседневного опыта, создание собственных продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ЗПР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ЗПР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.1.2. Познавательное развитие.**

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, простр анстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **2.1.3. Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **2.1.5. Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**1.** В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

**2.** В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:*

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработать у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), активизировать их участие в жизни детского сада.
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4.Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ЗПР.**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:  
 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;  
 II период – декабрь, январь, февраль;  
 III период – март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей (**Приложение 1,2**), сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на заседании психолого-педагогического консилиума.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум с целью определения специальных образовательных условий для детей.

В группе комбинированной направленности учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем – дефектологом проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Один раз в неделю во второй половине дня логопед, дефектолог проводит консультирование родителей.

#### **Объем образовательной нагрузки в группе комбинированной направленности:**

Специалист	Виды работы	Период	Время
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая	Понедельник	10.40-11.05
		Среда	09.50-10.05
Педагог-психолог		Понедельник	11.45-12.10
		Среда	11.45-12.10
Учитель-дефектолог			

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы, 1 неделя мая – весенние каникулы.

#### ***Содержание дифференциальной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи.***

Работа с ребенком начинается с момента зачисления его в группу комбинированной направленности ДОО.

На начальном этапе со 2-3 недели сентября проводится углубленная диагностика речевого, психологического развития; заполнения карты обследования; разработка индивидуального образовательного маршрута; утверждения его на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

В соответствии с утвержденным планом начинается коррекционная работа. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития и составление плана работы проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования специалистов. Промежуточная диагностика (с учётом

индивидуальных особенностей развития ребенка) со 2-3 недели января. Итоговая (мониторинговая) диагностика развития ребенка проводится в апреле.

В конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум с целью определения специальных образовательных условий для ребенка.

## **2.6. Рабочая программа воспитания ( см. п. 2.1. [Рабочей программы воспитания](#) )**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР***

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольноговозраста с ЗПР.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы. (см. п. 3.2 [АООП для детей с ОВЗ \(ЗПР\)](#))**

#### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (см. п. 3.3 [АООП для детей с ОВЗ \(ЗПР\)](#))**

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

При работе в группе для детей с ЗПР в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ЗПР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования.

Должность	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
учитель - логопед	высшее	высшая	31 лет
Учитель - дефектолог	курсы переподготовки	-	2 года
педагог-психолог	высшее	соответствие	4 года
воспитатель	высшее	соответствие	16 лет
музыкальный руководитель	среднее специальное	первая	16 лет
инструктор по физической культуре	среднее-профессиональное	первая	10 лет

### 3.5. Планирование образовательной деятельности.

#### 3.5.1. Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебного года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.20-9.45 Ознакомление с окружающим миром 9.55-10.20 лепка 10.40-11.05 физкультура	9.40-10.05 музыка 10.20-10.45 бассейн 10.55-11.20 математическое развитие  16.00-16.25 образовательная робототехника	9.20-9.45 развитие речи (2 ч. ЗКР) 10.10-10.35 физкультура 10.45-11.10 рисование  16.00-16.25 финансовая грамотность	9.20-9.45 музыка 10.20-10.45 водноспортивные игры 11.00-11.25 аппликация/ручной труд  15.50-16.15 LEGO-конструирование	9.20-9.45 развитие речи 9.55-10.20 рисование

#### 3.5.2. Режим дня ([Свободный режим дня на теплый и холодный период](#))

#### 3.5.3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ЗПР

В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных условий для коррекционно - развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей с ЗПР. В группах комбинированной направленности учителя-логопеды, учитель – дефектолог, педагоги-психологи, воспитатель разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР на основании первичного мониторинга (сентябрь-октябрь) на полгода, после проведения промежуточного мониторинга (январь) идет анализ эффективности маршрута, а далее – его корректировка. По результатам итогового мониторинга учителя-логопеды проводят анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- Ступенчатая диагностика;
- индивидуальный подбор педагогических технологий;
- систематический контроль и корректировка;
- наблюдение;
- пошаговая фиксация.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя код ребенка, логопедическое заключение, цель и задачи коррекционной работы, основные направления, формы, методы и приёмы коррекционной работы, а также виды занятий. Фиксацию реализации маршрутов учитель-логопед осуществляет в журнале индивидуальной работы.