

Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 26. » 09. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета
Протокол № 1
от « 26. » 09. 2022г.
Е.В. Погудкина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ТМБ ДОУ
«детский сад общеразвивающего
вида «Забава»
Бондарчук А.М.
Приказ № 2
от « 26. » 09. 2022г.



Программа развития

Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей «Забава»

«Содружество»
на период 2022-2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района по вопросам образования и культуры -
начальник Управления образования Администрации
Г.А. Друппова
« _____ » _____ 2022г.

г. Дудинка, 2022год

Бондарчук Алла Михайловна
Подписано цифровой
подписью: Бондарчук
Алла Михайловна
Дата: 2022.09.06
09:25:10 +07'00'

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	1
Пояснительная записка.....	2
Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	6
Анализ проблемы.....	13
Концепция развития	42
Стратегия развития.....	46
Планируемый результат Программы развития	48
Этапы реализации программы развития	49
План действий и управление по реализации программы развития.....	54

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование программы.	Программа развития Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» на 2022-2025 гг.
Статус программы.	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Государственный заказчик программы:	Попечительский совет дошкольного учреждения ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава», (педагоги, специалисты, родители), представители разных образовательных и социальных структур.
Основания для разработки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ 1992). 2. Трудовой кодекс РФ. 3. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 9. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). 10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249. 11. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.) 12. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) 13. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» 14. Локальные акты учреждения (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2018-2021гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Исполнители программы:	коллектив учреждения ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»
Стратегическая цель программы:	<p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p>
Тактические цели развития учреждения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Основные	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем

<p>задачи программы:</p>	<p>предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»). 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»). 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»). 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»). 6. Привести в соответствие с современными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста); - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы. 2. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Попечительского совета. 3. Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование современной оргтехники в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 4. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ. 6. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который

	<p>позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p> <p>7. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p>
Этапы реализации программы.	<p>Программа рассчитана на 3года.</p> <p>2022-2023г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024-2025 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
Участники программы.	<p>ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» (педагоги, специалисты, родители), представители разных образовательных и социальных структур.</p>
Система контроля за реализацией программы -	<p>это комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p><u>Внешний мониторинг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – органы власти Управление образования ТДНМР – представители Попечительского совета ДОУ. <p><u>Внутренний контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация учреждения, – проектный совет учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

Юридический адрес: 647000 г. Дудинка, улица Островского, дом 3,

Телефон/ факс: 8 (39191) 5-05-10

Е-mail: zabawa00@mail.ru

сайт ДОУ <http://zabawa-dudinka.krn.prosadiki.ru/>

Заведующая: Бондарчук Алла Михайловна

Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района. ТМБ ДОУ «Забава» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 29.03.2022 г

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 5787-л от 26.07.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 705 от 03.02.2009 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: СОГЛАШЕНИЕ № 03/2012-МО на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников дошкольного учреждения от 24 февраля 2012 года (руководствуясь Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», Приказом Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Учреждение функционирует с 1998 года, ТМБ ДОУ «Забава» находится в отдельном здании, построенном по типовому проекту. Имеет: централизованное отопление, тепловодоснабжение, канализацию; люминесцентное освещение; оборудованные игровые, спальные, приёмные, буфетные, умывальные, туалетные комнаты. ДОУ располагает спортивным, музыкальным залом, бассейном, классом хореографии, изостудией, музейной комнатой, прогулочной верандой, зимним садом, методическим кабинетом, комнатой психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета, кабинет дефектолога, шахматный класс, LEGO-класс, спортивно-игровой площадкой.

Кухня-пищеблок расположен на втором этаже. Имеется горячий и холодный цех. Имеет отдельный выход, на 1 этаже складские помещения. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования: производственные холодильники, морозильная камера, электроплиты, шкаф жарочный, электрическая сковорода, протирочная машина, электроприводы (мясорубка), картофелечистка, электрический котел (электроводонагреватель)

Прачечная расположена на техническом этаже, имеет гладильную, склад чистого белья, помещение для стирки грязного белья, имеет отдельный выход. Прачечная оснащена: стиральными машинами (3) с автоматическим управлением, сушильным барабаном, электрическими утюгами, столом, стеллажами, хозяйственным шкафом.

Медицинский кабинет оборудован, имеется процедурный кабинет, помещение медицинского назначения (медицинский блок) в соответствии с проектом, по которому он был построен, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, 2 – х изоляторов, туалета. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), имеет отдельный вход из коридора. В туалете предусматривается место для приготовления дезинфицирующих растворов. Для временной изоляции заболевших используется помещение медицинского блока (изолятор). Отделка помещений медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к медицинским организациям. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета ТМБ ДОУ «Забава»: оснащен медицинской техникой, медицинской мебелью, медицинским бельем, перевязочным, вспомогательным материалом и медикаментами.

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки: детский игровой комплекс «Парусник»; « Домик – беседка»; Домик – беседка «Опушка»; Игровое сооружение «Пожарная машина»; Игровое сооружение «Самосвал с горкой»; Песочница «Катерок»; Песочница «Ромашка»; «Открытая песочница»; Сооружение горка «Елка»; площадка ПДД.

Площадки оборудованы с учетом высокой физической активности детей: турникетами, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями. Педагоги используют вспомогательный стандартный и нестандартный (выносной материал), который имеется во всех возрастных группах (наборы для игры с песком: грабли, совки, лопатки, формочки; мячи, скакалки, атрибуты для подвижных игр, двигатели и.т. д.).

Поддерживать территорию и оборудование участка в соответствии с санитарными требованиями и правилами техники безопасности помогает шефская организация ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания».

Общая площадь земельного участка: 3.903 кв.м.

Общая площадь помещений: 4.541,4 кв. м.

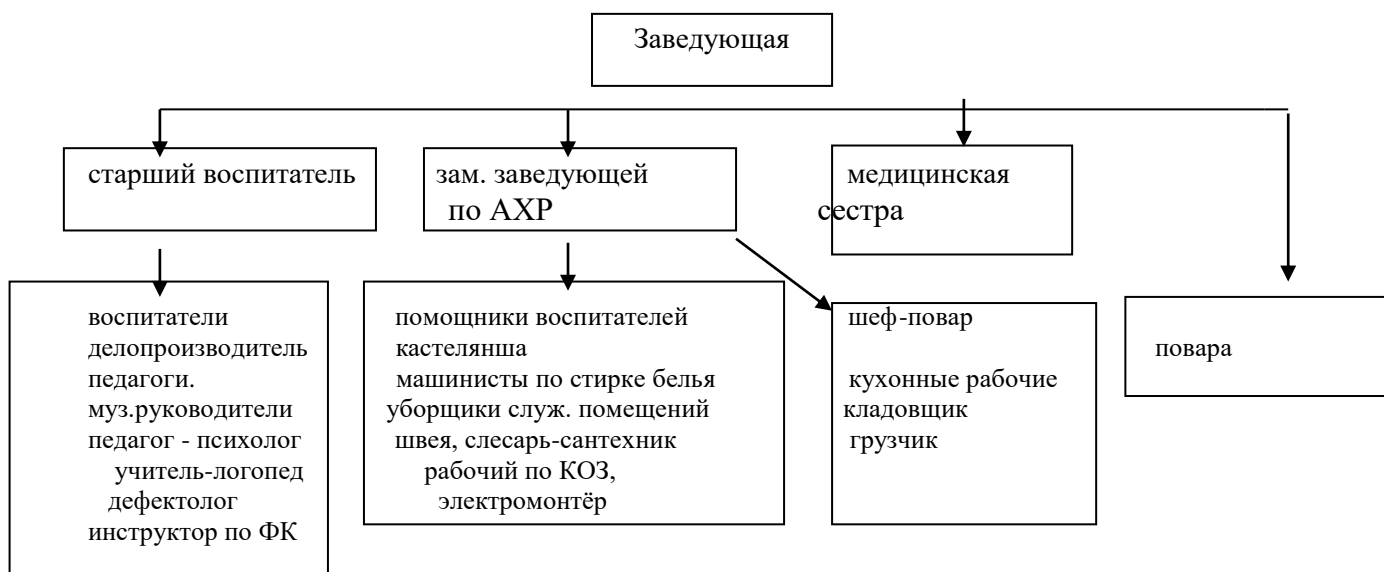
Структура управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Основные формы управления:

- ✚ Попечительский совет;
- ✚ Общее собрание трудового коллектива;
- ✚ Педагогический совет;
- ✚ Родительский комитет.

Непосредственное управление осуществляет заведующая ДООУ, главной функциональной обязанностью которой является – координация работы всех участников воспитательно-образовательного процесса.



Управляющая система –

- заведующая Бондарчук Алла Михайловна (административное управление),
- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель Рыжикова Альбина Александровна (оперативное управление),
- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Кузьмина Оксана Валерьевна(оперативное управление),
- медицинская сестра Рыкова Марина Александровна;
- делопроизводитель Сурапова Жанара Маратовна;
- председатель профкома ДОУ Лутаева Наталья Анатольевна

Статус Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава» (ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»)

Устав образовательного учреждения утверждён Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района от 29.03.2022 г. . Согласовано Управлением образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 29.03.2022 г.

Органы управления, действующие в ТМБ ДОУ «Забава»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году 2022 изменение системы управления не планируется.

Для открытости и доступности информации об организации создали свои сайты:

- Instagram <https://www.instagram.com/zabavadetskiisad/>
- VK <https://vk.com/zabawa00>
- Facebook <https://www.facebook.com/people/>

За 2020г наше учреждение, ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» включен в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России – 2020» (выдано Свидетельство, выписка) <http://nro-social.ru/reestr.php?page=1&pg=100&uid=70>

Реализация проекта с 2019г. до апреля 2021г. (грант 825 975,00) вконкурса социальных проектов «Норникель» «Мир новых возможностей». Диплом (2020г.) Победителя в номинации «полюс будущего» проект «Северный клуб шахматистов» Руководитель Исаев В.В., инструктор по ФК

НОКО за 2020г.

Выводы и рекомендации по итогам комплексного подхода к сбору и обобщению информации результатов ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» Таймырским местным фондом содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКОС «Красноярская Арктика»):



Вывод: Интегральный показатель по всем пятью критериям составил **92,7 баллов** при максимальном значении 100 (диаграмма 1).

В 2021 году стали Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» Удостоверение, приказ № 05/21 – ОДСИ от 26 апреля 2021 года.



В 2022 году стали Победителями во Всероссийском смотре-конкурсе "Лучший детский сад года - 2022" и вошли в 500 лучших садов России!



Комплектование групп.

Проектная наполняемость:

Проектная наполняемость детских групп установлена в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и нормами СанПиНа.

Распределение воспитанников по группам на начало учебного года:

В 2022-2023 г. в ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» функционирует 12 групп. Состав воспитанников формируется в соответствии с Уставом ДОУ. Порядок комплектования групп ДОУ определяется Управлением образования Администрации ТДНМР в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется в группы общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности. В 2022 году 2 группы компенсирующей направленности – подготовительные «А», «Б», 2 группы комбинированной направленности – старшие группы «А», «Б».

Распределение воспитанников по группам на начало учебного 2022 года:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	3	60

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	2	42
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2	52
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	комбинированная	2	39
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	компенсирующая	2	22
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	1	25
Фактическая наполняемость 240			

Индивидуальные особенности развития детей

Дети до 3 лет	Дети в возрасте 3 года и старше	Из них девочки	Дети - инвалиды	Дети ОВЗ	Опека
56	184	123	1	33	6

Национальный состав воспитанников на 01.2022г КМНТ

Всего воспитанников	Долганы	Ненцы	Нганасаны	Эвенки	Эвены	Энцы
61	25	23	6	5	0	2

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями на 2021-2022 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представлена в АООП.

АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи	АОП ДОО для детей с УО (интеллектуальные нарушения)	АОП ДОО для детей с ЗПР
31	1	1
Всего детей: 33		

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп.

Режим работы ДОУ:

Группы в ДОУ функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели (12 часового пребывания детей): с 7.30 часов до 19.30.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Срок пребывания дошкольников в детском саду: согласно договору с родителями – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, металлоискатель, вахта.

Требования к пожарной безопасности соответствуют правилам ПБ, предписаний надзорных органов ДОУ не имеет. Навыки эвакуации с детьми и персоналом отрабатываются систематически, по утвержденному графику. С сотрудниками проводятся инструктажи. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена пропускной системой на вахте, дежурством сторожей в ночное время и видеокамерами (видеонаблюдение наружное и внутреннее), расположенными на выходах, лестничных проемах и на здании ДОУ. Имеется 75 штук (70-порошковых, 5-углекислотных) огнетушителей (на каждом лестничном пролете, в кабинетах, залах), первичные средства пожаротушения 62

На этажах расположены планы эвакуации и пожарные краны, подключенные к внутренней системе водоснабжения. В зданиях ДОУ установлена автоматическая система оповещения на случай пожара. На каждом этаже имеются динамики оповещения. Пути эвакуации определены лестничными проходами, вдоль стен лестничных маршей приклеены маркеры с обозначением и направлением путей эвакуации. На вахте, в каждой группе и кабинетах имеются электрические фонари.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. В ДОУ разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму, план мероприятий по пожарной безопасности. Систематически проводятся декады «Пожарной безопасности», целью которых является повышение уровня пожарной безопасности в ДОУ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

на решение, которой направлена Программа:

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

**Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОУ
Кадровая характеристика. Характеристика педагогического состава:**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров 2021-22 уч.г.

Педагогический состав	образование		Аттестация педагогических кадров				Педагогический стаж				Курсы повышения квалификации
	высшее	Сред.с пец.	высшая	первая	соответствие	б/кат. (стаж в ДОУ менее 2-х лет)	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	
30	15	15	3	8	12	7	8	7	6	9	100 %
			23								

Эффективность работы педагогов ДОО через достижения воспитанников в конкурсах разного уровня

ВСЕГО:	256 детей	35 Побед (Дипломы победителей, призеров)	15 педагогов ДОУ
--------	-----------	--	------------------

Участие педагогов в конкурсах разного уровня, распространение педагогического опыта

ВСЕГО:	27 - конкурсов	27 - Дипломов (дипломов победителей, лауреатов), грамот, благодарственных писем	22 - педагогов принявших участие
--------	----------------	---	----------------------------------

Характеристика по самообразованию педагогов

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и внедрение педагогического опыта воспитателей, систематическое пополнение теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений, повышение педагогического мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала, стимулирование педагогов на лучшие результаты своей работы.

Анализ тем показал, что педагоги интересуются разнообразными направлениями воспитательно-образовательного процесса: художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, познавательно - исследовательского и речевого.

Анализ документации показал, что все педагоги имеют и ведут ИОМ. Обозначены профессиональные дефициты, образовательные задачи, действия и меры по реализации образовательных задач, этапы работы и формы предъявления результатов от организации мини-проектов до создания лепбукеров по теме самообразования.

Вывод: по результатам можно сделать вывод: педагоги ответственно подходят к планированию работы по самообразованию, реализуют ИОМ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,5 лет до 7 лет.

Социальный статус родителей

Социальный статус родителей. Характеристика семей по составу.	Количество, показатель	Социальное положение семей:	
Всего родителей	418	- полная	40,6%
Средний возраст родителей	34	- неполная	17,4%
Уровень образования родителей:	205 / 49%	- неполная с матерью	15,7%
- высшее	213/ 51%	- неполная с отцом	0,9%
- средне - специальное (среднее)		- приемная (оформлено опекуном)	1,4%
Работа:		- малообеспеченная	11,4%
- служащие	44%	- многодетная	14%
- рабочие	37%	- гражданский брак	6,9%
- безработные	11%	- социально-неблагополучная	0,9%
- административные работники	4%		
- частные предприниматели	4%		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	16,2%
Два ребенка	123	29,4%
Три ребенка и более	57	13,6%

Анализ анкетирования родителей 2021-2022 учебный год

Показатели:	%
Комфортностью предоставления услуг в образовательной организации	94%.
Удовлетворены открытостью, актуальностью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации	95%.
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники)	99%.
Удовлетворены графиком работы образовательной организации (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний)	100%.
Готовы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и	97%.

знакомым (или могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	
Выводы: В целом родители удовлетворены условиями обучения условиями оказания услуг в ДОУ	99%.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ТМБ ДОУ «Забава» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Фундамент образовательного процесса составляет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6 – изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ТНР, «АОП ДО для детей с ТНР», для детей с ЗПР; разработанные в соответствии с примерной АООП ДО с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Главные задачи - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе - конкретизированы для каждой возрастной группы детского сада: первой и второй групп раннего возраста, первой и второй младших, средней, старшей, подготовительной групп. Программа предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в детском саду и дома. Строится по видам деятельности детей. Имеет четкую структуру и

регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков. Рекомендована Министерством образования РФ.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Основная общеобразовательная программа ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

С целью защиты интересов, здоровья и психики детей разработано расписание занятий НОД – непосредственно образовательная деятельность - учебный план, учитывающий максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительности НОД (ОД) согласно ФГОС ДО и СанПиН.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД, ОД).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние недельные каникулы.

В летний период организуются музыкальные развлечения, спортивные развлечения, - дни здоровья, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период).

Учитывая, что мы живём в условиях Севера (Заполярья), а в ДОУ имеется бассейн и специалист по обучению детей плаванию, включено 1 занятие по плаванию для детей 3-7 лет, начиная со 2 младшей группы – как 3 физкультурное занятие. 1 дополнительное занятие по плаванию, кружковая работа – водноспортивные игры для детей 4-7 лет. Оно

направлено на повышение двигательной активности детей, укрепление здоровья и улучшение жизненного тонуса детского организма.

Природно-климатические		
<p>Климат города характеризуется низкими зимними температурами, кратковременным и прохладным летом, сравнительно высокой влажностью воздуха, обилием сильных ветров в течение всего года. Зимой - полярная ночь (период, когда Солнце в высоких широтах более суток не поднимается над горизонтом, длительность около 40 суток), летом-полярный день (период, когда Солнце в высоких широтах больше суток не опускается за горизонт, длительность около 40 суток). Город расположен за Северным полярным кругом, на правом берегу Енисея, в зоне тундры и лесотундры.</p>	<p>Режим пребывания детей в ДОУ составлен для холодного и тёплого времени года. В полярную ночь дневной сон продлён на 15 минут. В меню введены фрукты и сок. При составлении планирования учитываются экскурсии на Енисей и в тундру.</p>	
Национально-культурные и этнокультурные		
<p>Население г. Дудинки — многонациональное, состоящее из коренных (малочисленных) народностей. К ним относятся долгане, ненцы, эвенки, энцы, нганасане, имеющие свои культурные и языковые особенности.</p>	<p>Программа предусматривает индивидуальный подход к детям из многонациональных семей. Эти особенности отражены в организации предметно - пространственной развивающей среде и использовании парциальной программы «Истоки».</p>	
Социальные потребности города		
<p>Взаимодействие с социумом позволяет социально адаптировать к условиям окружающей действительности; преимущества ДОУ и школы.</p>	<p>Социальное партнёрство ДОУ: и ТМКОУ «школа-гимназия №2», ГДК, КДЦ «Арктика», детской библиотекой, ТЦНК, ДТ «Юность», Музей, школа искусств им. Б. Молчанова.</p>	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.-по 09.01.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.- 31.08.	13 недель
Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12. - 09.01.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	08.03.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.-02.05.	2 дня
День Победы	09.-10.05.	2 дня
День России	12.06.	1 день
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август	
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период	

Выставки творческих работ		1 раз в две недели		
Организация образовательного процесса				
Содержание	Возрастные группы			
	1,2 младшая группа (2-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	1	1
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин.	14 / 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов 00 мин
В том числе в неделю:				
В I - ю половину дня	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	5 часов 00 мин
Во II-ю половину дня	-	-	50 мин	2 часа 00 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2 час.15мин. / 3 час.40мин.	2 час.15мин. / 3 час.35мин.	2час. 40мин. / 3час.55 мин.	2 час. 20 мин. / 3 часа
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период
	3 часа 50 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 35 минут / 4 часа 25 минут	3 часа 15 минут / 4 часа 00 мин.	4 часа 05 минут / 5 часов 25 минут
Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	I-II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			

Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели		
На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.					
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах					
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1-й половине дня	40 минут	30 минут			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня	от 40 минут				
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут				
Модель физического воспитания					
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные	а) в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза

занятия		в неделю 15–20	в неделю 20–25	в неделю 25–30	в неделю 30–35
		б) в бассейне	(3-4г.) 1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–7	Ежедневно 7–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8–10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) гимнастика пробуждения	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	е) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры				
Музыкально - ритмические	Во время занятия - музыкальное развитие	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

План взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Обр. область	Возраст детей	Срок исполнения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дудинская средняя общеобразовательная школа-гимназия №2	<p>1. Обеспечивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе.</p> <p>2. Формировать в условиях детского сада социально-адаптированную личность.</p> <p>3. Осуществлять преемственность между детским садом и школой по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>4. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию.</p> <p>5. Создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения.</p>	<p>1. Экскурсии в школу.</p> <p>2. Организация и проведение совместных спортивных праздников между детьми ДОУ и учащимися начальных классов «школы-гимназии № 2».</p> <p>3. Совместная подготовка и проведение, концертных программ.</p>	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
5.	КДЦ «Арктика»	<p>1. Знакомить детей с различными жанрами кинематографа.</p> <p>2. Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью различных жанров кинематографа.</p> <p>3. Формировать эстетический вкус детей.</p> <p>4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор</p>	1. Экскурсии в КДЦ	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	1 раз в неделю в летние каникулы

		детей.				
6.	«Городской дом культуры»	1. Развивать представления о различных видах искусства. 2. Знакомить детей с устройством ГДК (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.). 3. Приобщать детей к миру искусства.	1. Посещение концертов. 2. Участие детей в городских концертах, фестивалях воспитанников детских садов. 3. Участие в театральном фестивале - «Олюко». 4. Выездные тематические программы артистов ГДК.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольный возраст	В течение года
7.	«Таймырский Дом народного творчества»	1. Развивать представления о различных видах искусства народов севера. 2. Приобщать детей к миру искусства, расширять кругозор	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года
8.	МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система «Центральная библиотека»	1. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Знакомить детей с различными литературными жанрами. 3. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 4. Формировать интерес и потребность в чтении книг 5. Развивать литературную речь. 6. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус 7. Знакомить с творчеством поэтов и	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Проведение бесед с детьми сотрудниками библиотеки. 3. Участие в тематических выставках декоративно-прикладного творчества 4. Экскурсии 5. Совместные проекты 6. Посещение библиотеки в качестве читателей.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Старший дошкольный возраст	В течение года

		писателей.				
9.	ГБДД	1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. 3. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 4. Встречи с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года
10.	Детско-юношеская спортивная школа им. А.Г. Кизима.	1. Развивать интерес детей к физической культуре и спорту. 2. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. 3. Развивать представлений о различных видах спорта.	1. Проведение бесед о видах спорта воспитанниками ДЮСШ-бывшими выпускниками ДОУ. 2. Экскурсии в спортивную школу Встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами).	«Физическая культура»	Старший дошкольный возраст	В течение года
11.	КГУК «Таймырский краеведческий музей»	1. Формирование морально-ценностных категорий, творческого, познавательного интереса и духовно-нравственного, развития дошкольников.	1. Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Средний и старший дошкольный возраст	В течение года
12.	«Детская школа искусств им. Б.И. Молчанова»	1. Интеллектуальное развитие дошкольников. 2. Развитие творческого потенциала	Посещение тематических экскурсий, выставок. 2. Выездные тематические программы.	«Художественно-эстетическое, «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Старший дошкольный возраст	В течение года
13.	МЧС (спасатели) Пожарная служба города	1. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. 2. Совершенствовать культуру поведения при опасных ситуациях. 3. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (профилактические мероприятия).	1. Проведение бесед с детьми сотрудниками МЧС. 2. Участие в конкурсе детских рисунков и плакатов. 3. Экскурсии в Пожарную часть. Встречи с интересными людьми (сотрудниками МЧС).	«Социально-коммуникативное»	Средний, старший дошкольный возраст	В течение года

План традиционных мероприятий

Название праздников, традиций, событий	Краткая содержание	Рекомендуемое время проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог.	1 сентября	- экскурсия в школу; - тематическое занятие «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».); - праздничный концерт.
Осень золотая пришла	В старину на Руси наши предки справляли Осенины 21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи.	Октябрь	- осенние развлечения во всех возрастных группах
День народного единства	4 ноября - «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.); - тематические занятия
День матери	День матери в России празднуется с 1998 года, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.	4-я неделя ноября	- выставка детских работ «Моя любимая мамочка»; - тематические занятия; - совместные развлечения с мамами
День Таймыра	10 декабря 1930 г. в местах расселения малочисленных народов Севера были образованы национальные округа. С 1934 г. с образованием Красноярского края был включен в его состав.	10 декабря	- тематические занятия; - выставка детских работ;
Новый год	День рождения Деда Мороза Традиция празднования Нового года проходит в виде карнавального шествия	3,4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - выставка поделок и

	и встречи Деда Мороза и Снегурочки.		рисунков.
Рождественские посиделки	На Руси празднование Рождества слилось с древним обрядом — Святками. Молодежь наряжалась в старую одежду, надевала маски и устраивала игрища. И сегодня в Святки принято развлекаться.	с 7 по 14 января	- развлечение - народные игры и конкурсы
Хейро — праздник солнца	На Таймыре зима очень суровая, солнце долго не показывается, почти 2 месяца, опускаясь во второй половине ноября за горизонт на долгую полярную ночь. Люди коренных северных национальностей (ненцы, долгане и др.) отмечают праздник Хейро — возвращение на небо Солнца после полярной ночи.	4 неделя февраля	- праздник «Хейро» - экскурсии в музей - выставка рисунков
День защитника Отечества	День защитника Отечества — это день настоящих мужчин - защитников в нашего Отечества.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - выставка рисунков «Мой папа»
День Нептуна	Проводятся водно-спортивные игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста		- водно-спортивные игры (с участием родителей)
Масленица	Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главными атрибутами праздника традиционно были — чучело	4 неделя февраля- 1 неделя марта	- тематическое развлечение с народными играми и приходом чучела Масленицы
Международный женский день	В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - конкурс «Моя мама – рукодельница» - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);
Международный день театра	Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя — яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованным представлениям;

День смеха	Международный праздник, которых отмечается во всем мире. В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними.	1 апреля	- ряжение детей и педагогов; - шуточное развлечение.
День космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил полет вокруг Земли.	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
Шашечный турнир	Принимают участие дети старшего дошкольного возраста, посвященный Дню Космонавтики	2 -3 неделя апреля	- соревнования по шашкам
Выпускной бал	Наступает пора и дети подготовительных групп прощаются с детским садом	3-4 апреля	- развлечение ««До свидания, детский сад»
День Победы	День Победы – это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей, чтобы мы жили счастливо.	9 мая	- тематический концерт; - просмотр видеофильма с минутой молчания; - экскурсии к обелиску – возложение цветов; - экскурсии в музей; - участие в акциях; - участие в торжественном шествии.
Международный день защиты детей	1 июня – один из самых старых международных праздников.	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - развлечение, досуг; - городской спортивный праздник – соревнование между командами ДОУ города.
День русской березки	День русской березки приурочен к православному празднику на Руси «Троица». Просыпается природа, после	1,2 неделя июня	- тематические занятия; - выставка детских

	долгой зимы начинается новая жизнь, стены украшают березовыми ветками. Это – символ обновления, символ начала, в этот день родилась наша Церковь.		работ;
День России	День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.	12 июня	-спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок «Я живу в России»
День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности.	8 июля	-выставка семейных фотографий -выставка рисунков «Моя семья»
День Ивана Купало	Православный праздник Ивана Купала	7 июля	- развлечение - народные игры
Спас (яблочный, хлебный, ореховый, медовый)	Православный праздник, на Руси разрешалось после Яблочного Спаса вкушать свежие плоды яблок, потому что они к этому времени созрели и стали богаты витаминами	В течение августа	- спортивные, музыкальные развлечения, викторины, выставка поделок и рисунков

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (смотрим ООП ДО, <http://zabawa-dudinka.ru/p54aa1.html>)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Программа развития «Содружество»
Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
Рабочая Программа воспитания
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО)
ДОП ДО по приоритетному художественно-эстетическому направлению развития воспитанников «Творческая мастерская»
Программа «Здоровье»
Образовательная программа дошкольного образования по LEGO – конструированию и робототехнике «Маленький инженер»

Программа по дорожной безопасности «Ребенок и дорога»
Программа (модуль) обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности для дошкольников»
Программа по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности дошкольника»
Программа наставничества «На пути к успеху»
Положение о внутренней системе оценке качества образования в ТМБ ДОУ «Забава»
Годовой учебный план

Дополнительное образование

ДОУ не оказывает платных дополнительных образовательных услуг.

В рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений. В ДОУ функционируют кружки различной направленности, как встроенные модули образовательных программ:

Название и направление	руководитель
«Развивайка» (по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет)	Педагог-психолог Махновская В.А.
«Почемучки» (психологическое сопровождение интеллектуально-одаренных детей старшего дошкольного возраста)	
«Тили-тили тесто» (художественно-эстетическое направление) Совместный образовательный проект с городской детской библиотекой «Вместе с книжкой мы растем»	Сухорукова И.Я., Латковская А.Ю.
«Радуга-красок» (художественно-эстетическое направление развития, нетрадиционные техники рисования, правополушарная живопись)	Цирк Л.Л.
«Северный клуб шахматистов» (познавательное и физкультурное направление развития подготовительные группы) «Водноспортивные игры» (физкультурно – оздоровительное направление средние, старшие, подготовительные группы)	Исаев В.В.
«Маленький инженер» (познавательное развитие по LEGO – конструированию и образовательной робототехнике, 2 младшие, средние, старшие группы – LEGO – конструирование; подготовительные группы – образовательная робототехника)	Педагоги ДОУ
«Азбука финансовой грамотности» (познавательное развитие старший дошкольный возраст)	Педагоги старшего дошкольного возраста
«Компьютерная грамотность для дошкольников» (ИКТ, наличие базы, азов информационной грамотности, развития интеллекта, старшая группа)	Айкашева А.А.
«Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук детей 3-4 лет)	Гутько И.Н.

В дополнительном образовании задействовано 86 процентов воспитанников детского сада.

Проектная и инновационная деятельность

Инновационный образовательный проект «Северный клуб шахматистов» Руководитель Исаев В.В., инструктор по ФК Реализация проекта с 2019г. до апреля 2021г.	Реализация Программы «Маленький инженер» по LEGO – конструированию и робототехнике, всего посещают класс 122 воспитанника ДОУ. Средние, старшие группы - LEGO – конструирование,	Хореографическая студия «Ритмическая мозаика» руководитель Хомякова Альмира Исмаиловна, преподаватель ТМКОУ ДО «Детско-юношеский центр	Проект психологического сопровождения детей при подготовке к школе «На пороге школы»
---	---	---	--

<p>(грант 825 975,00) вконкурса социальных проектов «Норникель» «Мир новых возможностей». Диплом (2020г.) Победителя в номинации «полюс будущего» проект «Северный клуб шахматистов». Работа продолжается, задействованы дети подготовительных групп ДОУ</p>	<p>подготовительные группы – образовательная робототехника. Оснащение LEGO – класса: 6 ноутбуков, программное обеспечение для сборки робототехники, конструкторы ДАКТА LEGO Duplo, LEGO-Classik, LEGO-простые механизмы, LEGO WeDo, LEGO-Education</p>	<p>туризма и творчества «Юниор» 27 воспитанников из старших и подготовительных групп ДОУ. Хореографические постановки, номера, представлены на утренниках в течение учебного года.</p>	<p>- руководитель педагог-психолог дети подготовительных групп ДОУ</p>
<p>Совместный образовательный проект с городской детской библиотекой «Вместе с книжкой мы растем»</p>			

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Учебный день делится на три блока:

- 1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:
 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
- 2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 11.30 часов - представляет собой:
 - организованное обучение в форме (непосредственно образовательной деятельности) занятий;
- 3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 19.30 часов — включает в себя:
 - Факультативные (кружки) занятия;
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный период;
- с 1 по 30 октября - диагностический период, мониторинг;
- с 15 сентября по 25 декабря — учебный период;
- с 26 декабря по 10 января — новогодние каникулы;
- с 1 апреля по 30 апреля – диагностический период, мониторинг;
- с 11 января по 30 мая — учебный период.
- С 01 июня по 30 августа - ЛОП

Сохранение и укрепление здоровья

Первостепенной задачей коллектива ТМ ДОУ «Забава» на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ созданы все условия: имеется спортивный зал, прогулочные веранды, зимний сад, бассейн, зал хореографии.

В ДОУ имеется и оборудован в соответствии с санитарными требованиями медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

В системе проводятся:

- организационные мероприятия (контроль за утренним приёмом детей в детском саду, работа с родителями в адаптационный период, контроль за состоянием здоровья детей и сотрудников);
- лечебно-профилактические мероприятия (противоэпидемические мероприятия; соблюдение температурного и воздушного режимов; утренние и вечерние гимнастики; прогулки; контроль за ослабленными и часто болеющими детьми; контроль за распределением максимально допустимой образовательной нагрузки);
- витаминизация детей и профилактика заболеваний;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальное меню.

Постоянно изучаются индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей:

- гибкий режим дня;
- сбалансированное 4 – х разовое питание (в летний период дополнительно в 10.00 ч. - соки, фрукты);
- условия для двигательной активности детей (спортивный зал, прогулочные веранды, бассейн, зал хореографии, участок детского сада).

Педагоги стимулируют творческое самовыражение детей в процессе физической активности в разных видах двигательной деятельности: поощряют двигательную инициативу ребёнка в сюжетных играх, активность в овладении основными движениями и навыками, в подвижных играх и в процессе физкультурных занятий.

При организации физкультурных занятий используются современные технологии с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей. Планируются различные виды занятий: традиционные, сюжетные, игровые, интегрированные, круговые тренировки, занятия – прогулки, занятия – соревнования и т.д.

В рамках решения задачи физического развития используется региональная программа «Север», которая способствует развитию основных физических качеств ребёнка.

Ежемесячный анализ заболеваемости и состояния детей проводимый медицинским персоналом, воспитателями и администрацией подтверждает следующие статистические показатели:

Наименование образовательной организации	Количество детей в ДОО	1 группа здоровья		2 группа здоровья (имеющие отклонения в здоровье)		3 группа здоровья (имеющие хронические заболевания)		4 (5) группа здоровья (дети инвалиды)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
ТМБ ДОУ ДС «Забава»	240	133	55	94	39,6	12	5	1	0,4

Показатели адаптации вновь прибывших детей

2020-2021уч. г	группы	Легкая % (чел)	Средняя % (чел)	Тяжелая % (чел)
----------------	--------	----------------	-----------------	-----------------

	1 младшая группа «А» (16)	50% (8)	31% (5)	19% (3)
	1 младшая группа «Б» (13)	15% (2)	54% (7)	31% (4)
	1 младшая группа «В» (14)	64% (9)	36% (5)	0% (0)
	Итого 43	43% (19)	40% (17)	17% (7)
2021-2022уч. г	группы	Легкая % (чел)	Средняя % (чел)	Тяжелая % (чел)
	1 младшая группа «А» (16)	56% (9)	31% (5)	12% (2)
	1 младшая группа «Б» (17)	47% (8)	41% (7)	12% (2)
	1 младшая группа «В» (18)	22% (4)	34% (6)	44% (8)
	Итого 51	42% (21)	35% (18)	23% (12)

Адаптация детей, вновь прибывших в ДОУ

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Деятельность сотрудников ДОУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- планирование работы с детьми.
- проведение педагогом психологом занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме:

- частые заболевания,
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации),
- сильная привязанность к родителям,
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка,
- недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время адаптации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Родители информируются об оздоровительной работе в ДОУ через:

- родительские собрания; дни открытых дверей; совместные мероприятия родителей и взрослых (спортивные развлечения, игротеки, соревнования на уровне города и ДОУ);
- рубрика «Не -Болейка» газеты детского сада «Забавная полянка»; информационные уголки во всех группах «Будь здоров малыш», план лечебно – профилактических мероприятий.

В системе проводятся:

- организационные мероприятия (контроль утреннего приёма детей в детский сад, работа с родителями в адаптационный период, контроль состояния здоровья детей и сотрудников); лечебно-профилактические мероприятия (противоэпидемические мероприятия; соблюдение температурного и воздушного режимов; утренняя и вечерняя гимнастика; прогулки на свежем воздухе; контроль за ослабленными и часто болеющими детьми; контроль за распределением максимально допустимой образовательной нагрузки); витаминизация детей и профилактика заболеваний; закаливающие мероприятия; индивидуальное меню.

Вывод: Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

План- график

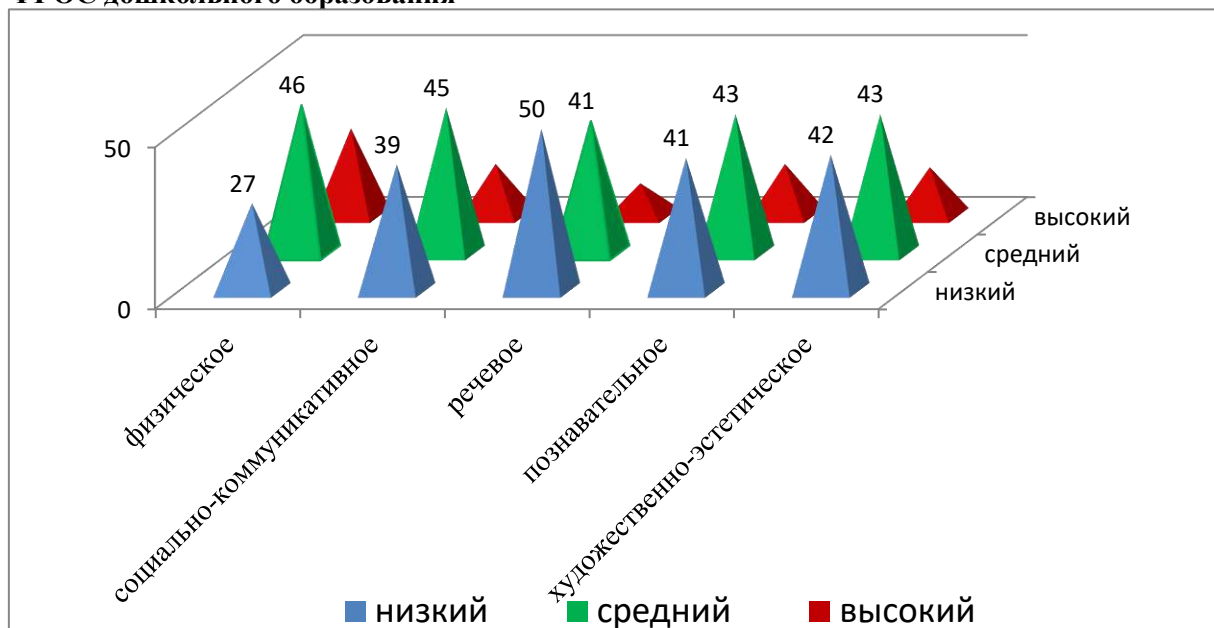
Физкультурно – оздоровительных мероприятий

Время года	Месяцы	Группы	
		Младшие и средние	Старшие и подготовительные
осень	Сентябрь	Физкультурные досуги	Экскурсии в природу
	Октябрь	Дни здоровья	
	Ноябрь	Дни открытых дверей	
Зима	Декабрь	Зимний спортивный праздник	Городской спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
		Январь	Проводы полярной ночи Дни здоровья
	Февраль	Физкультурные досуги	Зимняя спартакиада дошкольников
		«Праздник Нептуна»	
	Шахматно-шашечный турнир		«Семейные старты»
Весна	Март	Оздоровительно-развивающие игры – консультации	
	Апрель	П/ игры по НРК	
	Май	Игры на асфальте	

Лето	Июнь	Городской спортивный праздник «День защиты детей»
	Июль	Физкультурные досуги, праздники, экскурсии в природу, тундру

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Индекс здоровья составил – 20 % (норма 15-40%).

Результатам усвоения воспитанниками ТМБДОУ «Забава» программного материала по ФГОС дошкольного образования



Мониторинг развития ребенка к концу года показывает **положительную динамику на 18%**.

Психологической готовности выпускников к обучению в школе ДОУ на апрель 2022г

уровни	Итого по группам	Итого по группам
	ноябрь, 2021уч. год,	апрель 2022 уч. год,
низкий	45%	25%
средний	50%	57%
высокий	5%	18%

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе к концу года показывает положительную динамику на 20%.

Таким образом, 75% (41ребенок) психологически готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне; 25% (14 детей) не готовы к школьному обучению.

Данные показатели свидетельствует о том, что дети психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Выпускники научились работать в соответствии с инструкцией, выполнять задания, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выделять главное, классифицировать, умение договариваться, с уважением относиться к старшим.

Низкие результаты прослеживаются у детей, которых имеются органические нарушения психического развития (оп заключениям ТПМПК); ослабленные дети, редко посещающие детский сад.

Коррекционно-развивающее направление.

Основные показатели развития речи обучающихся на коррекционных логопедических занятиях в подготовительной «А» группе компенсирующей направленности (см. приложение 3);

уровень	Звукопроизношение		Фонематическ. восприятие		Слоговая структура		Словарь		Грамматическ. категории		Связная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	17%	42%	0%	58%	0%	25%	0%	42%	8%	34%	8%	25%
средний	66%	58%	50%	42%	42%	58%	50%	58%	50%	66%	25%	67%
низкий	17%	0%	50%	0%	58%	17%	50%	0%	42%	0%	67%	8%
динамика	50%		50%		33%		50%		34%		39%	

Основные показатели развития речи обучающихся на коррекционных логопедических занятиях в старших группах комбинированной направленности (см. приложение 4);

уровень	Звукопроизношение		Фонематическ. к. восприятие		Слоговая структура		Словарь		Грамматическ. категории		Связная речь	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	0%	12,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
средний	25%	75%	12%	63%	12%	75%	12%	63%	25%	63%	0%	63%
низкий	75%	12,5%	88%	37%	88%	25%	88%	37%	75%	37%	100%	37%
динамика	43%		46%		53%		51%		38%		50%	

Таким образом, коррекционно-развивающая работа проводилась регулярно, с соблюдением психолого-педагогических принципов и требований, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Поставленные задачи решены, наблюдается положительная динамика развития речи детей, занимающихся на коррекционных логопедических занятиях.

Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

Достижения ДОУ

Результаты деятельности учреждения за 2010-2022гг.

Наименование	Год получения
Благодарственное письмо Администрации Государственного природного заповедника Большой Арктический за поддержку инициатив заповедника в подготовке и проведение мероприятий международной акции «Марш заповедников и национальных парков».	2010
Диплом победителя Фестиваля творческих программ дошкольных образовательных учреждений «Оранжевое настроение» в номинации «Танцевальное творчество».	
Диплом победителя Фестиваля творческих программ дошкольных образовательных учреждений «Оранжевое настроение» в номинации «Симпатии конкурсной комиссии».	
Диплом 2 степени в номинации «Лучшая газета для дошколят и их родителей» конкурса «Не желтая пресса» в рамках муниципального интеллектуального – творческого фестиваля – конкурса «Спектр».	
Диплом 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок по проблемам реализации национально - регионального компонента образования.	
Почетная грамота за I место муниципального смотра - конкурса музейных экспозиций образовательных учреждений «Красная звезда».	
Диплом семейный клуб «Семицветик» ТМБ ДОУ «Забава» за победу в муниципальных спортивных соревнованиях «Северяне, северянки, северки» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений, посвященных 80-летию Таймыра.	
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края за высокий уровень	2011

подготовки участника к краевому студенческому конкурсу «Учитель, которого ждут!»	
Благодарность за участие и высокий уровень подготовки детей в муниципальном конкурсе литературного творчества «В гостях у Таймырской сказки» ТМКУ «Информационный методический центр».	
Сертификат победителя Краевого конкурса «Детские сады - детям», в номинации «Лучший воспитатель детского сада».	
Кубок, 2 место грамота, 5 медалей муниципальный «Лыжня Таймыра - 2011»	
Почетная грамота за победу в конкурсе газеты «Таймыр» в номинации «Мечты сбываются».	
Благодарственное письмо за участие в конкурсе детского рисунка «Таймыр глазами детей» редакция газеты «Таймыр»	
Диплом 1 место по Сибирскому федеральному округу, Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский».	
Диплом 2 место по Красноярскому краю, Всероссийский детский конкурс прикладного и изобразительного искусства «Корней Чуковский».	
Благодарственное письмо за участие в открытии Снежного городка от ГЦНТ	
Благодарственное письмо за подготовку участников VII Зонального конкурса детского художественного творчества «Помним подвиги ваши», посвященной 66-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	
Благодарственное письмо КГБУК «Таймырский Дом народного творчества» за подготовку участников выставки детского художественного творчества «Навстречу к звездам», посвященной 50-летию первого космического полета человека планеты земля – Юрия Гагарина.	
5 Благодарственных писем за подготовку участников на конкурс декоративно-прикладного искусства «Северный сувенир – 2011», на приз Главы города Дудинки	
9 Сертификатов за участие в муниципальном конкурсе литературного творчества «В гостях у Таймырской сказки» в номинации «Лучшая групповая конкурсная работа, содержащая иллюстрации и презентации»	
Диплом 1 место по Красноярскому краю Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина - 2011», посвященному 20-летию новой России.	
Благодарственное письмо команде КВН «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» за активное участие в XVIII фестивале команд Норильской лиги КВН, привлечение молодежи города Дудинки к творчеству от Управления по делам культуры и искусства администрации города Норильска.	
2 Грамоты за 3-е место в номинации «Эко-игрушка» муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	
2 Грамоты за 1-е место в номинации «Эко-игрушка» муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	
2 Благодарственных письма за активное участие и высокую результативность в муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства»	
Диплом участника краевого МЕДМОФЕСТИВАЛЯЧ народного творчества «Созвездие талантов» в номинации «Танцевальная планета»	2012
Благодарственное письмо клубу многодетных семей «Семицветик» ТМБ ДОУ «Забава» за подготовку творческих работ в подарок людям с ограниченными возможностями от КГБУ СО «ТСРЦИ».	
Благодарственное письмо коллективу ДОУ «Забава» от начальника Управления образования Администрации ТДНМР	
Диплом 3 степени команде «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» от председателя комитета культуры, молодежной политике и спорта Администрации города Дудинки. Дудинская лига КВН.	
Грамота команде детского сада «Забава» за победу в 3 городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников в номинации «Угадай сказочную мелодию».	
2 Публикации в научном сборнике IV Всероссийской заочной научно - практической конференции с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».	
Сертификат победителя Краевого конкурса «Детские сады - детям», в номинации «Лучший воспитатель детского сада».	
Благодарственное письмо за многолетнее сотрудничество с Детской библиотекой по формированию у детей потребности в постоянном общении с книгой, МБУК «Дудинская ЦБС».	
Благодарственное письмо за активное сотрудничество с Детской библиотекой по формированию толерантного поведения у детей в рамках грантового проекта «Мы разные и мы дружим» от МБУК «Дудинская ЦБС»	
Диплом за победу в конкурсе «Лучшее проведение работ по благоустройству, оформлению и санитарному содержанию территории учебного заведения» Управление образования Администрации ТДНМР.	
Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Праздника детства, посвященного Дню защиты детей, Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	
Благодарственное письмо за качественное оформление номера, ставшего призером Муниципального конкурса вокальных исполнителей «Зеленая поляна»	

Благодарность за активное участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства»	
Диплом 3 место за участие в конкурсе социальной рекламы «Жизнь прекрасна!» в номинации «мультимедийный проект» и «печатная реклама» «Мир добра», Комитет культуры, молодежной политике и спорта Администрации города Дудинки.	
Диплом за участие в первом чемпионате ТДНМР по плаванию, Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	
Грамота победителей городских новогодних соревнований семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья» в номинации «Самые спортивные»	
Сертификат участника в 1 Международной творческой лаборатории «Академия таймырских мастериц», Руководитель Международной кафедры ЮНЕСКО НГУ «Устойчивое развитие, науки об окружающей среде и социальные проблемы».	
Благодарственное письмо за сотрудничество с Детской библиотекой по проведению Дня русской культуры «Русские сказки бабушки Матрены».	
Благодарственное письмо за участие в конкурсе международной экологической акции «Марш заповедников и национальных парков»	
Кубок, III место, приз зрительских симпатий Фестиваль «Лига -КВН- 2011 - 2012».	
Благодарственное письмо за помощь в организации съемок короткометражного фильма проекта «Свадебный генерал» ВГТРК «Россия- 1», за неоценимый вклад в сохранение и пропаганду традиционной культуры коренных народов Таймыра от КГБУК «Таймырский Дом народного творчества».	
Сертификат участника муниципального конкурса на лучший web – сайт образовательного учреждения, номинация – «Лучший web – сайт городского детского сада», ТМКУ «Информационный методический центр»	2013
Благодарственное письмо команде «Забавные девчата», участие в массовом старте по лыжным гонкам «Лыжня Таймыра 2013» Управление по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР.	
Грамота за участие в открытом Национальном конкурсе социального проектирования «Новое пространство России»;	
Благодарственное письмо за активное участие в концертной программе «Для любимой мамочки», посвященной Международному женскому Дню 8 марта, МБУК «ГДК».	
Диплом за участие в 1 Региональном конкурсе художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея» коллективная работа кружкового объединения «Тили-тили тесто».	
благодарственное письмо награждается кружок «Тили-тили тесто» за подготовку участников VIII Зонального конкурса детского художественного творчества «Помним подвиги ваши».	
Сертификат участника муниципальной методической конференции «Новый взгляд – 2013», номинация – «Лучшая идея по организации образовательного процесса в ДОУ».	
Благодарственное письмо коллективу ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава» за значительный вклад учреждения в развитие детского спорта, системную работу по укреплению здоровья подрастающего поколения Дудинки, многолетнее сотрудничество и действенную помощь в проведении спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей, Глава города А.М. Дьяченко.	
Грамота победитель номинации «Самые дружные» на Празднике детства, посвященного Дню защиты детей.	
Диплом победителя в номинации «Радужная гармония» музыкально-хореографическая сказка «Как Олюко солнышко искал» Фестиваль игры и игрушки.	
Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении концертно – театрализованного представления «Как Нюша собиралась в школу» МБУК «ГДК».	
Благодарственное письмо за подготовку участников на детский городской конкурс декоративна – прикладного и изобразительного искусства «Северок» на приз Главы города Дудинки.	
Благодарственное письмо за подготовку воспитанников к муниципальному конкурсу декоративно – прикладного творчества «Синее небо – 2013».	
Диплом в номинации «Счастливое детство» Городской фестиваль детских хореографических коллективов «Волшебный круг – 2013» в номинации «Игровой танец».	
Диплом 3 степени, Городской фестиваль детских хореографических коллективов «Волшебный круг – 2013» в номинации «Стилизованный танец».	
Диплом победителя городского вокального фестиваля «Песни доброго кино».	
Благодарственное письмо почетному участнику фестиваля «Песни доброго кино» «Вокальному коллективу детского сада «Забава» (песня на авторadio Дудинка в течение года)	
Грамота воспитанникам кружка «Маленькие волшебники» за участие в творческом конкурсе игрушек «Полицейский Дядя Степа»	
Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Подвижные игры народов России»	

Благодарственное письмо за участие в фото-конкурсе «Семейные истории» и активную работу с родителями КДЦ «Арктика»	
Благодарственное письмо за подготовку участников на детский городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Северок» на приз Главы города Дудинки	
Грамота победителя VI зимней спартакиады дошкольников в номинации «Выносливые и отважные»	
Свидетельство о публикации методической разработки НОД Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект «Мааам.ru»	
Диплом Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества «Ассоциация творческих педагогов России»	2014
Благодарственное письмо за активное участие сотрудников ТМБ ДОУ «Забава» во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в 2013/14 учебном году.	
Грамота команде ТМБ ДОУ «Забава» за активное участие в тренировочных мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в рамках Всероссийского Дня физкультурника от Управления по делам молодежи, семейной политике и спорту Администрации ТДНМР	
Сертификат участника 4-ой муниципальной методической конференции «Новый взгляд – 2014» в номинации «Повышение качества образования и воспитания через инновации и современные технологии»	
Диплом победителя 4-й муниципальной методической конференции «Новый взгляд-2014» в номинации «Повышение качества образования и воспитания через инновации и современные технологии»	
Диплом I степени команде «Забавные девчата» ТМБ ДОУ «Забава» Дудинская лига КВН	
Диплом II степени муниципального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек»	
Благодарственное письмо за активное участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Северные искусницы» КГБУ СО «ТСРЦИ»	
Диплом победителя городских новогодних соревнований семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!» в номинации «Самая сплоченная и быстрая семья»	
Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Цветущий май» Творческое объединение интеллектуального и художественного развития детей и молодежи «Шаг в искусство»	
Диплом участника V Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех - XXI»	
Грамота победителя VIII зимней спартакиады дошкольников в номинации «Быстрые и веселые»	2015
Благодарственное письмо Всероссийский фестиваль педагогического творчества Ассоциация творческих педагогов России	
Диплом Сибирский образовательный форум	
Диплом за массовое участие во Всероссийском флешмобе «Должны смеяться дети», посвященному Международному дню защиты детей. Издательство журнала «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»	
Сертификат участника, 6 муниципальная методическая конференция «Новый взгляд - 2016» в номинации «Повышение качества дошкольного образования и воспитание через использование современных педагогических технологий»	2016
Городская спартакиада трудовых коллективов города, 8 видов спорта (3 место -шашки, 3 место- волейбол, 5 место -стрейбол, 5 место -п.стрельба, 6 место -н/тенис, 7 место-м/футбол, 9 место-плавание, 12 место - дартс)	
Благодарственное письмо XII Региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши», посвященного 71 годовщине Победы в ВОВ	
Всероссийская добровольная интернет-акция «#Добрый Знак»	
Диплом Лауреата3 Международный конкурс рисунков и поделок «В каждом рисунке улыбка»	
2 место Диплом Международный конкурс «Праздник красок»	
Открытие первого чемпионата муниципального района по лыжным гонкам «Лыжня Таймыра» массовый забег	
Диплом Победителя 2 место Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» Блиц-олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	
Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	2017
Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	
3 место Диплом 3 степени, Диплом номинация «театр своими руками»	
Конкурс декоративно-прикладного творчества для детей «Чудеса своими руками»	
Грамота «За волю к победе» Городской праздник детства, посвященный Дню защиты детей	
2 Грамоты «Самая ловкая», «Воля к победе» Городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Грамота «Самые быстрые» Городская Зимняя спартакиада дошкольников	

Диплом 2 место Городского спортивный турнир среди городских ДОУ «Веселые старты», ледовая арена «Таймыр»	
2 грамоты Городского спортивный турнир среди городских ДОУ «Серебряный конек, ледовая арена «Таймыр»	
Победа – 3 место «Всезнайка», 3 сертификата Муниципальный конкурсе профессионального мастерства KidSkills в рамках международного форума «ПРОФИ – 2017» по компетенции «Дошкольное образование «Всезнайка»; по компетенции Физическая культура «Быстрее, выше, сильнее!»; по компетенции «Декоративно –прикладное искусство «Логические раскраски»	
3 Сертификата участника Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского «Рыбаков-фонд»	
Диплом Лауреата Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» «развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»	
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель – 2017» журнал «Современный урок»	
Благодарность за участие в конкурсе профессионального мастерства KidSkills в рамках международного форума «ПРОФИ – 2017» в качестве эксперта	
Сертификат участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2017 году	
Диплом Победителя – 1 место, международный конкурс "Эхо войны - голос Победы" "Лучший образовательный сайт" евроконкурс.рф	
Диплом победителя – 2 место, всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОУ» Проект "Публикатор"	
Международный конкурс "Лучший сайт 2017" Конкурс сайтов образовательных организаций ООО "Высшая школа делового администрирования	
Диплом 2 место "Лучший Дед Мороз и Снегурочка"	
Свидетельство участника II Международный форум инновационных педагогических идей "Работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях логопункта ДОУ"	
Министерство образования Красноярского края "Безопасность дошкольников на дороге: как ее обеспечить?" "Методическая разработка проекта	2018
Благодарность за участие в конкурсе профессионального мастерства в рамках международного форума «ПРОФИ – 2018» в качестве эксперта	
Сертификат участника "Лучший работник дошкольного учреждения"	
Благодарственное письмо Фестиваль военно-патриотической песни "Виктория"	
Грамота 2 место муниципальном этапе XIV Всероссийской акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам" номинация "Здоровьесберегающие технологии"	
Благотворительная акция для детей с ОВЗ "Жить Побеждая"	
II Всероссийский конкурс творческих работ «Юные пешеходы» «Образовательный центр «Инициатива»	
Диплом Победителя 1 место XVI Всероссийский творческий конкурс "Грани таланта"	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (золото, серебро, бронза) сотрудники	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО 1 ступень (золото, серебро, бронза) воспитанники	
Диплом Лауреата 2 степени, «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий международный творческий конкурс «Зеленая планета», посвященного Дню защиты Земли	
Диплом Лауреата 2 степени, «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	
XVI Всероссийский дистанционный творческий конкурс "Грани таланта" Диплом Победителя - 1 место;	2019
XI Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость России" - Диплом Победителя III степени;	
VI Всероссийский педагогический конкурс "Вектор развития" Диплом победителя - 3 место.	
ОВД ТДНМР конкурс газет "Счастливая дорога" Диплом I степени- 1 место; Сдача норм ГТО на Золотой значок - 1 место.	
XVII Фестиваль военно-патриотической песни "Виктория" Диплом III степени;	
Городской конкурс "Дедов Морозов и Снегурочек" Диплом I степени 1 место.	
Международный образовательный центр "Кладовая талантов" "Топ-сфера" г.Москва.	
Международная викторина для педагогов "Организация питания и обучения детей раннего возраста в условиях ДОО" Диплом Победителя 1 место.	
Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка" номинация: проектная деятельность. Диплом Лауреата 1 степени.	
Международный открытый конкурс педагогического мастерства "СВЕТОЧ" Диплом 1 место.	

XI Городская Спартакиада дошкольников;	
Всероссийский центр информационных технологий "ИНТЕЛЛЕКТ";	
Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Мамочка любимая";	
Всероссийский открытый конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "СВЕТОЧ" "Открытка для папы" номинация: Юные таланты;	
Региональный конкурс изобразительного искусства "Чудеса своими руками".	
Всероссийский творческий конкурс "Зимнее вдохновение" номинация "Моя зимняя Родина" Диплом Лауреата 2 степени;	
Международный конкурс фотографий, изобразительного и декоративно-прикладного творчества "СВЕТОЧ" - 17 Дипломов 1 место;	
Всероссийский центр информационных технологий "Интеллект" Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства Диплом Лауреата 3 степени;	
Всероссийский центр детского творчества "Мир талантов" Всероссийский конкурс "Космос-10 Дипломов Дипломанта;	
"НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ" Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий всероссийского конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма "Под Российским флагом" Диплом Лауреата 2 степени.	
Победа в конкурсе социальных проектов ООО "Норникель" в номинации "Полюс будущего". Выигрыш в гранте "Северный клуб шахматистов" 825тыс.р.	2020
включен в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России – 2020» (выдано Свидетельство, выписка) http://nro-social.ru/reestr.php?page=1&pg=100&uid=70	
Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» Удостоверение, приказ № 05/21 – ОДСИ от 26 апреля 2021 года. Удостоверение.	2021
Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» Диплом. Победителя	
Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» Грамота.	
Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» Благодарность	
Победа в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический работник ДОУ» Победа 2 место	2022
Диплом Победителя 1 место в муниципальном конкурсе «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»	
Победа в муниципальном конкурсе "Педагогический дебют". 1 место	
Победители Всероссийском смотре-конкурсе "Лучший детский сад года - 2022" и вошли в 500 лучших садов России! Диплом Победителя	
Победители Всероссийском смотре-конкурсе "Лучший детский сад года - 2022" и вошли в 500 лучших садов России! Грамота Победителя	
Победители Всероссийском смотре-конкурсе "Лучший детский сад года - 2022" и вошли в 500 лучших садов России! Подарочный сертификат	

Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДООУ, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования Администрации ТДНМР

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	<ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • использует в работе новаторские методики; • включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; • формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА	<ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием • имеет четко выработанную жизненную позицию • обладает развитой эмпатией • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство • обладает рефлексивными умениями • креативен; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности
--------------------------------	---

Модель выпускника дошкольного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО.
Выпускник детского сада владеет следующими интегративными качествами:



Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих

полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (блок «Дети»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (Дорожная карта доступности ОВЗ)

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

ДЕТИ	Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе
ЗДОРОВЬЕ	Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.
КАДРЫ	Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
СЕМЬЯ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Прогнозируемый (планируемый) результат Программы развития на 2025 год:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ТМБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

– повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации

Профстандарта), в том числе и при работе с детьми сОВЗ.

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей сОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей сОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей сОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Этапы реализации программы

Этапы	2022–2023гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей	2023–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике	2024-2025гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная
-------	--	---	---

<p>Система мероприятий</p>	<p>дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Дети»</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Совершенствование тематического планирования, использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала иных услуг . Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям. 5. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p>

	<p>ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности . Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>	<p>успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>6. Стабильная работа в учреждении кружков, студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Анализ преимущественности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. . 3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения 4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	<p>1. Успешное прохождение лицензирования образовательной деятельности. 2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе. 3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ. 4. Обобщение опыта работы мобильных объединений. 5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>

	<p>коллектива.</p> <p>5. Создание условий для совершенствования портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Семья»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

познавательного и социального развития детей.

План действий по реализации программы развития «Содружество»

Блок и реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022–2023 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дети»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	+			Заведующая ДОУ Старший воспитатель, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+		+	Старший воспитатель,
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ:	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	+	+	+	Старший воспитатель,
	4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги - специалисты

5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги - специалисты
6. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая ДОУ Старший воспитатель, Зам.зав. по АХР
7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

	8. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая ДОУ Зам.зав. по АХР
	9. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной работы в ДОУ.	Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной работы	+	+	В течение отчетного периода	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
	10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолио воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ					
Блок «Здоровье»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	+			Старший воспитатель медсестра
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+		+	медсестра

	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	+	+	+	Заведующая ДОУ, медсестра
	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	
Блок «Управление»	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	+	+	+	Заведующая ДОУ

<p>2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Попечительского совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов</p>	<p>Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p>3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - изменения в штатное расписание) - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность</p>	<p>самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p>4. Комплекс мер по повышению качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГТ и образовательной программы, реализуемой в ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНИП ресурсного обеспечения ДОУ</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ, Старший воспитатель</p>