

## Картотека игр с использованием криотерапии.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Современные здоровьесберегающие технологии позволяют предупреждать, корректировать и реабилитировать некоторые особенности, либо отклонения в развитии личности ребенка.

Криотерапия – одна из нетрадиционных методик здоровьесберегающих технологий, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Криотерапия – контрастная терапия. Это воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно.

### Развитие артикуляционной моторики

<b>«Лопаточка»</b> Ладонка на поверхности льда.	<b>«Улыбка»</b> Пальцем проводится дорожка по поверхности льда.	<b>«Окошечко»</b> Кулачок на снег, пласт льда.
<b>«Заборчик»</b> Всеми пальцами нарисовать дорожку сверху – вниз на поверхности льда.	<b>«Часики»</b> Языком ритмично двигать вправо – влево, указательным пальцем двигать по поверхности льда в том же направлении.	<b>«Накази непослушный язычок»</b> Губами шлёпать по языку «п-п-п», ладонью легко похлопывать по поверхности льда.
<b>«Качели»</b> Языком ритмично двигать вверх – вниз, указательным пальцем вести по поверхности льда в том же направлении.	<b>«Индюки»</b> Быстро облизывать языком верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт двигать по поверхности льда.	<b>«Лошадка»</b> Щёлкать языком, одновременно пальцами «скакать по поверхности льда».

### Автоматизация звуков

<b>«Дорожка»</b> Цель: автоматизация звуков в слове. Ход игры: предлагаем ребёнку шагать по кусочкам льда и при этом	<b>«Башня»</b> Цель: автоматизация звуков в слове. Ход игры: ставить ледяные кубики друг на дружку, произнося
--	---

проговаривать скороговорки.	чистоговорку,	корректируемый звук, слог, слово
-----------------------------	---------------	----------------------------------

## Развитие фонематического слуха и фонематических представлений

<p style="text-align: center;"><b>«Зашифруй слово»</b></p> <p>Цель: формирование фонематического анализа.</p> <p>Ход игры: на дне емкости льдинки трех цветов: красного, синего, зеленого. Логопед показывает картинку (называет слово) и предлагает сделать звуковой анализ слова.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Называй-ка»</b></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха и фонематических представлений.</p> <p>Ход игры: какой слог лишний. (Ту-та-ту) За каждый правильный ответ брать ледяную фигурку и класть в свою емкость.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Повторяй-ка»</b></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха и фонематических представлений.</p> <p>Ход игры: предложить ребенку повторять слоги с оппозиционными звуками. За каждый правильный ответ брать ледяную фигурку и класть в свою емкость.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Мой город»</b></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха и фонематических представлений.</p> <p>Ход игры: со дна емкости с холодной водой или с кубиками льда доставать предметы, называть их. Подбирать из набора предметов и игрушек только те, в названии которых есть заданный звук и строить город.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Два города»</b></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха и фонематических представлений.</p> <p>Ход игры: со дна емкости с холодной водой или с кубиками льда доставать предметы, называть их, произнося дифференцируемые звуки, и раскладывать их на две группы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Прятки»</b></p> <p>Цель: развитие фонематического слуха и фонематических представлений.</p> <p>Ход игры: прятать руки в холодную воду или в емкость со льдом, услышав заданный звук (сначала среди звуков, затем среди слогов, затем среди слов)</p>

## Формирование слоговой структуры слова

<p style="text-align: center;"><b>«Следы»</b></p> <p>Цель: Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Ход игры: Сделать следы на снеге</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Найди звук в слове»</b></p> <p>Цель: развивать умение находить место заданного звука в слове.</p> <p>Ход игры: на дне емкости цветные</p>
---	--

<p>(ладонями, пальчиками) столько, сколько частей в слове и посчитать.</p>	<p>кубики льда и звуковая дорожка. Логопед называет звук местоположение, которого необходимо определить в названных словах. Затем логопед произносит слово, ребенок слушает слова, определяет местоположение заданного звука в слове (начало, середина или конец слова) и ставит льдинку на звуковую линейку.</p>
--	---

## Развитие лексико-грамматических категорий

<p style="text-align: center;"><b>«Чего не стало»</b></p> <p>Цель: развитие лексико-грамматических категорий Ход игры: логопед сначала знакомит с предметами, а потом прячет часть предметов в емкость с кубиками льда, ребёнок достает и узнаёт, что изменилось, закрепляя употребление сущ. в род. падеже ед. ч. и мн.ч.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Подбери слово»</b></p> <p>Цель: Развитие лексико-грамматических категорий Ход игры: Находить игрушки в емкости с кубиками льда и подбирать к их названиям прилагательные.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Куда спряталась льдинка»</b></p> <p>Цель: развитие лексико-грамматических категорий Ход игры: закрепление в употреблении предлогов (от, к, над, между, в, из-за, из-под, у, перед);</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Лодочка»</b></p> <p>Цель: развитие лексико-грамматических категорий Ход игры: лодка плавает на поверхности холодной вода или скользит по льду. Образование приставочных глаголов (отплыть, подплыть, пристроили, надстроили), наречий (глубоко, далеко, близко, высоко, низко, медленно, быстро)</p>

## Развитие связной речи

<p style="text-align: center;"><b>«Две игрушки»</b></p> <p>Цель: развитие связной речи Ход игры: ребёнок составляет описательный сравнительный рассказ о найденных в кубиках льда игрушках.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Найди и опиши игрушку»</b></p> <p>Цель: развитие связной речи Ход игры: ребёнок составляет описательный рассказ о найденной в кубиках льда игрушке (животные, предметы, герои сказок).</p>
---	---