

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава»
647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Островского, д.3, тел/факс (39111) 5 – 05 – 10



ТЕТРАДЬ ВЗАИМОСВЯЗИ
учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
6-7 лет

Учитель-логопед: Нейштадт А.К.
Воспитатель: Цирк Л.Л.

2021 год.

Введение

Успешность, эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателем. Планируя свою работу, логопед должен предусмотреть работу воспитателя по закреплению полученных навыков. Немаловажное значение отводится системной работе по развитию неречевых процессов: упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков. Чтобы наладить взаимосвязь четко и планомерно, создана тетрадь, в которой предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания такого типа разработаны на год с учетом недельного планирования логопеда. Это дает возможность сэкономить время на заполнении и работать в едином ритме с воспитателями. Предлагаем ознакомиться с содержанием заданий по следующим лексическим темам:

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз).
2. Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день).
3. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы (выполняется ежедневно после сна).
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие лексико - грамматические категории, звукопроизношение и навыки связной речи. Работа проводится по «Тетрадь взаимосвязи» и индивидуальным тетрадям детей ежедневно после сна с 16.00 до 16.30.
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы.)

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

Комплексы артикуляционных гимнастик

Комплекс № 1

Цель: постановка свистящих звуков

№	Название	Методика выполнения
1.	"Заборчик дудочка"	Зубы сомкнуты, губки улыбаются, открывая зубы. Зубы сомкнуты, губы округлены, чуть втянуты. (чередование)
2.	"Блинчик иголочка"	Рот открыт, язык широкий и расслабленный лежит на нижней губе. Следить, чтобы язык касался уголков губ- слева и справа. Рот открыт, узкий язык высовывается вперед (до 15 раз)-чередование
3.	"Чистим нижние зубки"	Ротик закрыт, круговые движения языком по нижним зубам.
4.	"Ковырялочка"	Кончик языка двигается по внутренней поверхности нижних резцов снизу-вверх.
5.	"Лодочка"	Губы дудочкой, язык высунут, боковые края вверх.
6.	"Горка"	Рот открыт, зубы "заборчиком", кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка к верхним зубам
7.	"Киска сердится"	Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка приподнята.
8.	"Забей в ворота мяч"	Ватный шарик забивается в ворота, при этом язык в форме лодочки и не высовывается из рта.

Комплекс № 2

Цель: постановка шипящих звуков

№	Название	Методика выполнения
1.	"Фокус"	Язык "чашечкой" поднимается к верхней губе, дуть на ватку лежащую на носу, вверх.
2.	"Грибок"	Рот открыт, язык присосать к нёбу, зубы "заборчиком"
3.	"Вкусное варенье"	Широкий язык облизывает верхнюю губу, двигаясь в рот, нижние зубки видны.
4.	"Индюк"	Широкий язык бьёт о верхнюю губу
5.	"Колбаска"	Язык загнуть за верхние зубы, продвинуть вперёд между зубами.
6.	"Чашечка"	Передние и боковые края широкого языка подняты вверх, рот открыт, зубы видны.
7.	"Парус"	Язык "чашечкой" поднять за верхние зубы, рот открыт, зубы видны

Комплекс № 3

Цель: постановка звука "Л", "Ль"

№	Название	Методика выполнения
1.	"Блинчик иголочка"	Рот открыт, язык широкий и расслабленный лежит на нижней губе. Следить, чтобы язык касался уголков губ - слева и справа. Рот открыт, узкий язык высовывается вперёд (до 15 раз) - чередование
2.	"Заборчик. дудочка"	Зубы сомкнуты, губки улыбаются, открывая зубы. Зубы сомкнуты, губы округлены, чуть втянуты (чередование).
3.	"Качели"	Рот открыт, язык то поднимается, то опускается (за зубки или на губы)
4.	"Чистим верхние зубки"	Ротик закрыт, круговые движения языком по верхним зубам.
5.	"Маляр" "Красим пол"	кончик языка двигается к нижним зубам, "Красим потолок"- кончик языка к верхним зубам.
6.	"Лошадка"	Щёлкать кончиком языка, рот открыт, нижняя челюсть неподвижна.
7.	"Считаем верхние зубки"	Острым языком касаться каждого зуба
8.	"Молоток"	Острый язычок стучит в бугорок за верхними зубами.

Комплекс № 4

Цель: постановка звука "Р", "Рь".

№	Название	Методика выполнения
1.	"Блинчик иголочка"	Рот открыт, язык широкий и расслабленный лежит на нижней губе. Следить, чтобы язык касался уголков губ - слева и справа. Рот открыт, узкий язык высовывается вперёд (до 15 раз) чередование.
2.	"Заборчик дудочка"	Зубы сомкнуты, губки улыбаются, открывая зубы. Зубы сомкнуты, губы округлены, чуть втянуты (чередование).
3.	"Качели"	Рот открыт, язык то поднимается, то опускается (за зубки или на губы)
4.	"Чистим верхние зубки"	Ротик открыт, круговые движения языком по верхним зуба
5.	"Маляр" "Красим пол"	кончик языка двигается к нижним зубам, "Красим потолок"- кончик языка к верхним зубам.
6.	"Лошадка"	Щёлкать кончиком языка, рот открыт, нижняя челюсть неподвижна.
7.	"Грибок"	Рот открыт, язык присосать к нёбу, зубы "заборчиком"
8.	"Гармошка"	Сделать грибок, рот открывать закрывать, язык приклеен.
9.	"Барабанщик"	Рот открыть на 1,5 см., зубы "заборчиком", язык стучит Д-Д.
10.	"Колокольчик "	См. "барабанщик", язык стучит в бугорок ДЫН-ДЫН
11.	"Шмель"	Сделать "ворота", язык "чашечкой", на бугорке, петь «ДЖ»
12.	"Футбол"	"Упереть язык то в одну щёчку, то в другую.

СЕНТЯБРЬ

Лексическая тема «ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Назови ласково».

Тополь – тополек, дуб – дубок, осина - ..., береза - ..., рябина - ..., ива - ..., ель - ..., сосна - ..., клен – кленок, шишка -, ветка - ..., лист - ..., лес - ..., иголка - ...

Дидактическая игра «Подбери слова - действия»

Деревья (что делают?) – качаются, стоят, шумят, растут

Листья (что делают?) – осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят.

Дидактическая игра «Один - много».

Клен – клены – кленов; тополь – тополя – тополей; осина - .. - ...; дуб - ... - ...; липа- ... - ...; береза - ... - ...; ива - ...- ...; ель - ... -...; сосна - ..- ...; корень - ..- ...; ствол - ...- ...; ветка - ...

Дидактическая игра « Как назвать лес?»

Если в роще растут березы, то эта роща называется березовая,

Если в роще растут дубы -, осины - ..., ивы - ..., клены -

Дидактическая игра «С чьей ветки эти детки?»

Ответь по образцу.

На ветке дуба растут желуди. - На дубовой ветке растут желуди.

На ветке сосны - круглые шишки.

На ветке ели - длинные шишки. ...

На ветке рябины - грозди рябины. ...

На ветке березы, ивы – сережки. ...

Дидактическая игра «1 –3 – 5».

У гномов в лесу 1 береза (дуб, сосна), 3 березы, 5 берез.

Дидактическая игра «Многозначность».

Лист (бумаги, лист липы), игла (швейная, игла медицинская, иголки у ежа, иголки у кактуса,), шишка (ушиб на теле, шишка сосновая), сережка (украшение, имя мальчика, сережка у березы).

Дидактическая игра «Семейка родственных слов».

Лес – лесок- лесочек- лесная (избушка), лесник- лесничий –лесоруб, лесовоз, лесозаготовки.

Дуб – дубок – дубочек – дубовый ... Дерево -.... , береза -

Развитие навыка связной речи

Дети должны уметь описывать деревья (кустарники) по вопросам:

Как называется это дерево?

Дерево или кустарник? Какое оно по величине?

Где чаще всего растет?

Из каких частей состоит?

Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)

Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)

Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...). Какую пользу может принести людям?

Как изменяется в разные времена года?

Что можно сделать из этого дерева?

Почему люди сажают деревья на улицах города?

Развитие мелкой моторики

«Букет для мамы»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,

Листика тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

загибать пальчики

сжимать и разжимать кулаки

загибать пальчики

шагать по столу сред. и указ. пальц.

Развитие общей моторики

Листья осенние тихо кружатся,

Листья под ноги нам тихо ложатся,

И под ногами шуршат, шелестят.

опять закружиться хотят.

Кружатся на цыпочках,

приседают,

движения руками вправо – влево, Будто поднимаются, кружатся.

Артикуляционная гимнастика по комплексам.

Комплекс 1,2

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Поймай звук»

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок, услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

Лексическая тема «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Назови, какая погода?»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая, ...
дует ветер – ветреная;
если на улице холодно – ...;
если пасмурно - ...; сыро - ...; хмуро - ...;
солнечно - ...;
ясно -

Дидактическая игра «1 – 3 - 5»

(1 дерево, лист, туча, 3 - ..., 5 деревьев).

Дидактическая игра «Назови ласково»

Дождь – дождик – дождичек.
Лужа – лужица, ветер -..., туча -..., солнце -..., дерево - ...,
Лист – листок, листик, листочек, лес - ..., птица -... .

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»

осень (какая?) – золотая, грустная, дивная, пышная;
лес – золотой, багряный, ...;
небо - ...;
солнце - ...;
дождь -

Дидактическая игра «Времена года».

4 ребенка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень.

Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух:
«Зима идет за Осенью, Осень идет за Летом. Лето идет за Весной и т. д.

Дидактическая игра «Семейка слов»

Лист – листок – листочек - лиственный – лиственница- листопад.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Помоги Незнайке закончить предложения. Летом солнце яркое, а осенью ...
Летом день длинный, а осенью... Летом тучки ходят высоко, а осенью... Летом птицы учат птенцов летать, а осенью ... Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью... Летом люди растят урожай, а осенью...

Развитие навыка связной речи

Составь предложения из данных слов:

Лето, закончиться, теплое. Становиться, дни, короче. На, деревья, появиться листья, разноцветные. Птицы, улетать, на, собратся, юг. Осень, наступить, золотая.

Развитие мелкой моторики

Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.

Ветер северный подул: С-с –с-с-с подуть на пальцы
и все листья с липы сдул.

Полетели, закружились
И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать: постучать по столу «Кап-кап –кап,
кап-кап – кап!» пальцами

Град по ним заколотил, кулачками по столу.

Листья все насквозь пробил. плавно покачивать

Снег потом припорошил, кистями рук вперед-назад

Одеялом их накрыл. ладони прижать крепко к столу.

Развитие общей моторики

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

«Дождик»

Капля раз, (прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два. (прыжок) Очень медленно сперва. (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (руки развести в стороны)

От дождя себя укрыли (руки полукругом над головой).

Психологическая база речи.

Подумай: чего в лесу больше – деревьев или листьев?

Развитие слухового внимания, речевого дыхания и силы голоса.

Послушай и повтори лишь то слово, которое отражает признак осени. Листопад
сосульки ледоход Жара пасмурно дождливо Снеговик цветение пляж Ливень урожай
одуванчики Мороз капель

Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, подсчет «раз, два, три» выдох ртом.
Осенний ветерок дует: У-у –у –у –у-у (тихо).

Подул сильный ветерок У-У-у-у-у (громко).

Осенние листочки на веточке висят,

Осенние листочки с нами говорят: А-О –У- И- а- о-у-и.

Лексическая тема «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ОРГАНЫ АРТИКУЛЯЦИИ»

Лексико – грамматические упражнения

Дидактическая игра «Назови ласково».

Ухо – ушко, шея -.., лицо -.., локоть-.., нос-..., рука -.., пальцы -.., волос .., ресницы -.., зубы -.., ладони -.., ноги -... .

Дидактическая игра «Один - много»

Ухо – уши, шея -.. , волос - ..., голова - ..., ноздря - ..., подбородок - ..., лицо - ..., нос - .., рот -..., локоть -... .

Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».

Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами ...- слушаем; носом ... - дышим, нюхаем; глазами - ... смотрим; ртом -... едим, пьем, говорим, руками - ...берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

Дидактическая игра «Подумай и ответь».

Согласование существительных с числит - ми.

Сколько глаз у двух детей?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько носов у четырех мальчиков?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько лап у двух курочек?

Дидактическая игра «Подбери слова»

Какие у тебя глаза? (У меня глаза голубые, большие, красивые и т д.)

Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие).

Какие у тебя нос, рот, уши?

Развитие навыка связной речи

Сказка «Великан и Гномик»

Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.

«Жил -был Великан. У него был не нос, а.. (носище), не глаза, а ... (глазищи), не губы, а... (губищи), не руки, а... (ручищи), не кулаки, а (кулачищи), не локти, а ... (локтищи), не ноги, а ..(ножищи), не ногти, а ... (ногтищи. У Великана был не дом, а ... А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ... (носик) и т. д.

Развитие общей моторики

«ПОКАЖИ»

Это правая рука, это правая нога.

Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.

Это левая рука, это левая нога.

Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.

Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ногами – топ, топ, топ.

Кулаками постучим,
Повернемся и молчим.

Показывают.
Рот закрыть рукой.

Развитие мелкой моторики

«ПАЛЬЧИКИ»

Раз, два, три, четыре, пять –

Пошли пальчики гулять,

Этот пальчик рыл песок,

Этот делал пирожок,

Этот с горки катался,

Этот в траве валялся,

Этот умницей был –

Хорошо говорил.

Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого.

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционную гимнастику

«Веселый язычок» Жил – был Язычок. Он был веселый и всегда шумел. Цокают язычком Но однажды все соседи на него Обиделись и перестали с Язычком дружить. Надувают губы Он подошел к Щечке, Толкают язычком правую щечку Постучал в ее дверцу — никто не открывает. Тогда он пошел в противоположную сторону, Толкают левую щечку Но и там его никто не ждал. Язычок решил подружиться с зубками. Он щекотал сначала верхние зубки, упражнение Чистим зубки А потом нижние. Но тут губки обиделись и надулись. Надувают губки Язычок решил их развеселить: Облизнул сначала верхнюю губу, упражнение Варенье А потом нижнюю. Губкам это понравилось, И они улыбнулись Язычку. С тех пор все они дружно живут Улыбаются И друг другу всегда улыбаются.

Развитие мимических мышц

Выразить мимикой свое состояние.

Вам говорят ласковые слова — приятно, ругают — неприятно. Мама не пустила гулять — расстроены, пришел друг в гости — радостны.

Развитие фонематического слуха

Шепотом взрослый произносит фразы типа: «Подойди к Вите и дотронься до его левой ноги», «Подойди к Кате и дотронься до ее левого уха».

Октябрь

Лексическая тема «ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Подбери слово» (подбор глаголов)

Воспитатель спрашивает детей:

«Что можно делать с грибами?» (Искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, солить, есть, пробовать и т. д.)

Дидактическая игра «Что приготовим?» (образование относительных прилагательных от существительных)

из малины – малиновое варенье; из грибов – грибной суп;

из клюквы – клюквенный морс; из грибов – грибной соус и т. д.

Развитие навыка связной речи

Дидактическая игра «Мы в лес пойдем»

(употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из.)

Мы с друзьями в лес пойдем,

Ягоды, грибы найдем,

Их в корзинки соберем

И домой мы принесем.

Мы кричим в лесу: «Ау!»

Эхо там живет в бору.

Воспитатель вместе с детьми импровизирует движения в такт стихотворению.

Затем спрашивает каждого ребенка: «Зачем ты пойдешь в лес?» Дети по очереди отвечают, опираясь на предметные картинки: «Я пойду в лес за малиной (брусникой, клюквой, ежевикой, черникой; опятами, сыроежками, лисичками; цветами, листьями и т. д.)». Дети «пришли из леса». Воспитатель спрашивает: «Откуда ты принес сыроежки?» (Я принес сыроежки из леса.)

Развитие общей моторики

«ДОЖДИК»

Вдруг закрыли небо тучи,

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Поднимаются на носочки, поднимают перекрещенные вверх руки.

Прыгают на носочках, держат руки на поясе.

Приседают, держат руки на поясе.

Идут по кругу, высоко поднимая колени.

Развитие мелкой моторики

«ВЫШЕЛ ДОЖДИК НА ПРОГУЛКУ»

Вышел дождик на прогулку. «Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.

Он бежит по переулку. Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал.

Дождик кончился. Устал.

Встряхивают ладонями так, как будто отряхивают с них воду. Кладут ладони на стол.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Рот открыть (удерживать под счет до 10);

попеременное открывание и закрывание рта для губ «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке) для языка

«Лопаточка» (удержание под счет до 5) 10)

Развитие мимических мышц

Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени лёгкая поступь, весёлое лицо. Она радостная, щедрая, красивая. Поздняя осень грустная, печальная.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Поймай звук»

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок, услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

Лексическая тема «ФРУКТЫ. ОВОЩИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Чем мы наелись?» (образование существительных во множественном числе творительного падежа)

Помидоры – мы наелись помидорами

Огурцы – мы наелись огурцами

Перцы – мы наелись перцами

Баклажаны – мы наелись баклажанами

Бобы – мы наелись бобами

Кабачки – мы наелись кабачками

Дидактическая игра «Бабушкин погребок».

У бабушки Федоры в погребе сок из яблок - яблочный, джем из груш – грушевый, компот из слив – сливовый, варенье из абрикосов – абрикосовое, сок из апельсинов - ..., лимонов - ..., повидло из персиков - ..., фруктов - .., мандаринов.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

(усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.)

На игровом поле — картинки или ваза с фруктами.

Воспитатель спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ». И т. д.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос маленький;

у яблока семечек много, а у сливы одна - косточка;

апельсин круглый, банан длинный;

лимон кислый, а персик сладкий;

апельсин больше, а мандарин меньше.

Дидактическая игра «Скажи, какой? какая?»

(подбор однородных прилагательных к существительным)

Тыква какая? – оранжевая, круглая, сладкая, большая, ароматная,...

Помидор какой? – круглый, мягкий, сочный, кисло-сладкий, витаминный,... Овощи какие? – полезные, вкусные, сочные, спелые, разноцветные,...

Дидактическая игра «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа)

баклажан – нет баклажана

картофель – нет картофеля

луковица – нет луковицы

петрушка – нет петрушки

огород – нет огорода

земля – нет земли

грядка – нет грядки

корень – нет корня

стебель – нет стебля

Дидактическая игра «Что много в корзине?»

(закрепление категории родительного падежа множественного числа.)

В корзине много помидоров. В корзине много огурцов и т. д.

Дидактическая игра «Составь предложение»

(употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.)

Помидор круглый, а морковь... (продолговатая).

Помидор кислый, а морковь...

Помидор красный, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор растет на земле, а морковь... (в земле).

Развитие навыка связной речи

Пересказ рассказа по наводящим вопросам.

«КТО КАК ОДЕТ?»

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах стали овощи убирать, чтобы не испортились, не померзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом лук в бумажных рубашках. Потом бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свёклу и разную петрушку. Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят одежек, она холода не боится!

1. Когда убирают овощи?

2. Какие овощи убрали с огородов?

3. Что осталось в огороде?

4. У капусты семьдесят одежек.

Почему так говорят? (Ребёнок должен вспомнить загадку о капусте).

Развитие общей моторики

«ОГОРОД»

В огород пойдем,

Урожай соберем. Маршировать на месте.

Мы морковки натаскаем Изображать, как вытаскивают из земли морковь.

И картошки накопаям, Изображать, как копают.

Развитие общей моторики

"ЯБЛОНЯ"

В саду фруктовом яблоня

Машут руками над головой.

Посажена была.

«Сажают» яблоню.

Она цветами белыми Руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок.

Весною расцвела.

«Цветок» распускает лепестки.

Следил наш старый дедушка,

Изображают старого дедушку с палочкой.

Известный садовод,
Чтоб наливала яблоня
Румяный сладкий плод.

Машут руками над головой.
Пощипывают щеки.

Развитие мелкой моторики

«ЗАСОЛКА КАПУСТЫ»

Мы капусту рубим - рубим, Резкие движения прямыми кистями вниз вверх. Мы морковку трем - трем, Пальцы сжаты в кулаки, движения к себе и от себя.

Мы капусту солим – солим, Имитация посыпания соли из щепотки.

Мы капусту жмем – жмем. Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Движение нижней челюсти вправо-влево для губ Уколоть язычком правую щечку, потом левую; Показать зубы нижней челюсти; «Улыбка» для языка Тянуть язычок к подбородку, к носу, облизывать губы кончиком языка

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Общий звук».

Ведущий называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, например: коса, санки, плакса, свет, колос. Ребенок должен определить общий звук.

Лексическая тема «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Какой картинке не стало?»

(усвоение категории родительного падежа единственного числа.)

На доске картинки, оставшиеся после фонетики. Воспитатель убирает одну картинку и спрашивает: «Какой картинке не стало?»

Дидактическая игра «Один – много»

Хлеб – много хлеба, булочка – много булочек и т.д. (словарь по теме).

Дидактическая игра «Какой?» (подбор прилагательных к слову ХЛЕБ)

пшенич..., ржа..., све..., черст..., жест..., вкус..., хрустя..., паху..., аромат..., аппетит..., пождарис..., сдоб... .

Дидактическая игра «Подбери слово»

(образование родственных слов от слова хлеб)

хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.

Развитие навыка связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: «Легкий хлеб» *Белорусская народная сказка*, «Лисичкин хлеб» *М. Пришвин*, «Теплый хлеб» *К.Г. Паустовский*.

2. Рассказ «Батон».

Развитие общей моторики

Колоски золоченые -
На ветру качаются,
На ветру качаются,
Низко наклоняются.

Руки над головой
Наклоны.

Развитие общей моторики

Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.

Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.

Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Поочередно обе руки, затем вместе.

Развитие мелкой моторики

Мы пришли в магазин	Хлопки
Мы купили: торт один,	Показывают 1 пальчик,
Плюшек – две,	Показывают 2 пальчик,
Ватрушек – три.	Показывают 3 пальчик.

А булок купили -

Сразу четыре!

Показывают сразу 4 пальца.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Движение нижней челюсти вправо-влево для губ Уколоть язычком правую щечку, потом левую; Показать зубы нижней челюсти; «Улыбка» для языка Тянуть язычок к подбородку, к носу, облизывать губы кончиком языка

Развитие фонематического слуха

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков У, А в словах.
3. Звуковой анализ слогов: УА, АУ, АУА.
4. Игра «Перепалка» Дети делятся на две команды, одна команда называет слова со звуком У, другая со звуком А. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
5. Выучить скороговорки: А-а-а – шире ротик, детвора. А-а-а – у меня болит нога. (научиться произносить быстро)
6. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось»
7. Подобрать слова на звуки А и У в начале слова, а затем в середине слова.
8. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
9. «Кому отдать картинку – Ане или Уле?»
10. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме);
11. Отхлопать слова сложного слогового состава (хлебопродукты, хлеборезка, хлебоизделия, хлебовозка, хлебозавод).

Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок.
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Дидактическая игра «4 лишней» (Брать слова с изученными звуками)

Лексическая тема «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Какие?» (подбор прилагательных к слову «животные») травоядные, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, слабые и т. д.

Дидактическая игра «Кто кем был?»

(усвоение категории творительного падежа. Закрепление названий детенышей животных.)

Медведь был... (медвежонком).

Ежик был... (ежонком).

Лиса была... (лисенком).

Лось был... (лосенком).

Волк был... (волчонком).

Барсук был ... (барсучонком).

Белка была... (бельчонком).

Заяц был... (зайчонком).

Кабан был... (поросенком).

Дидактическая игра «Угадай-ка».

Дополни предложения:

Ноги, копыта, рога – у ... (лося). Кисточки на ушах – у (белки, рыси).

Иголки на теле – у ... (ежа).

Рыжая шерсть, длинный хвост на конце белого цвета - ... (у лисы).

Длинные уши, короткий хвост - ... (у зайца).

Дидактическая игра «Назови ласково»

Доктор Айболит лечил зверей и называл их всех ласково, давайте и мы их детенышей назовем ласково.

Лисенка доктор называл лисеночком, а лисят – лисятками

Зайчонка доктор называл ... , а зайчат -.... .

Лосенка доктор называл ... , а лосят -.... .,

Медвежонка называл -...., а медвежат -,

Бельчонка называл -..., а бельчат -... .

Ежонка называл ... , а ежат -

Волчонка называл ... , а волчат -....

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным.

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... (Ежиную).

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? -

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? - ...

Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? -

Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? - ...

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? -..

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? -

Дидактическая игра «Скажи одним словом»

толстая кожа – толстокожий; длинные уши - ..; короткий хвост -..; быстрые ноги - ...; толстые пяты - ..., острый нос - ..., гладкая шерсть -

Развитие навыка связной речи

Диалог «Белкины карманы» (выучить)

Белка, где твой склад грибов?

- По карманам у дубов!

- Где домишко твой?

- В сосне.

- А постель?

- Постель на мне.

Развитие общей моторики

«ЗВЕРЯТА»

Импровизация ритмических движений: на каждую строчку – четыре однотипных движения.

Медвежонок – топ-топ,

А ежонок – хлоп-хлоп,

А волчонок – щелк-щелк,

А зайчонок – скок-скок,

А лисенок – шмыг-шмыг,

А лосенок – прыг-прыг.

Развитие мелкой моторики

«БЕЛКА»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки,

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

Развитие артикуляционной моторики

«Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-10 раз.

«Подуй на чёлку!» — высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

«Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с. Повторить 2-4 раза.

Развитие мимических мышц

В лесу бегают злой волк. Нахмурить брови. Вдруг не стало волка. Поднять брови. Это мишка косолапый прогнал злого волка. Подмигнуть правым глазом.

Развитие фонематического слуха

Игра «Разговор шёпотом»

Выполнение инструкции, произнесённой на расстоянии 2-3 метра от ребёнка.

Лексическая тема «НАША РОДИНА РОССИЯ»

Ответь на вопросы:

- Как называется страна, где мы живем?
- Какой город является столицей нашей Родины?
- Назови главный город нашего края.
- Глава Российского государства – Президент. Скажи, как его зовут (фамилия, имя, отчество).
- Кто изображён на гербе России? Что ты можешь сказать об орле? Подбери слова, наиболее точно характеризующие эту птицу. Орёл – гордый, свободный...
- Флаг, как и герб, - символ государства. Какого цвета полосы на флаге России? Какое значение на Руси имел красный цвет?

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Чего много?» (родительный падеж мн. числа)

В нашей стране много (чего?) полей. (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

Дидактическая игра «Полюбуйся!»

(употребление творительного падежа мн. числа существительных)

Мы любим (чем?) полем, полями. (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)

Дидактическая игра «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)

Лес – лесок (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют)

Дидактическая игра «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна река, две реки, пять рек (пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)

Дидактическая игра «Что лишнее?»

(назови лишнее слово, объясни свой выбор)

Москва, Новосибирск, ул. Красина Парк, сквер, сад, лес.

Машина, улица, площадь, проспект.

Река, пруд, мост, озеро.

Город, дом, деревня, поселок.

Развитие навыка связной речи

Пересказ «Наше отечество»

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней родились, жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её, потому что в неё мы родились, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Развитие общей моторики

Вижу чудное приволье,
Вижу нивы и поля, -
Это русская природа,
Это Родина моя.
Вижу горы и долины,
Вижу степи и луга, -
Это русское раздолье,
Это Родина моя.
Слышу пенье жаворонка,
Слышу трели соловья, -
Это русская сторонка,
Это Родина моя.

Приставляют правую руку ко лбу "козырьком" смотрят вправо - влево. Разводят руки в стороны перед собой. Ставят руки на пояс. Сводят руки над головой - "гора". Плавно опускают перед собой сведенные руки ладонями вниз. Разводят руки в стороны перед собой. Ставят руки на пояс. Прикладывают поочередно правую и левую руку к уху, прислушиваются. Разводят руки в стороны перед собой. Ставят руки на пояс.

Развитие мелкой моторики

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок)
И посадки, и деревни,
И палаты, и дворцы...
На твоих церквах старинных
Вырастали дерева. (поочередно загибать пальчики)
Глаз не схватит улиц длинных...
Это матушка – Москва. (сгибать, разгибать пальчики)

Развитие артикуляционной моторики для губ

Растянуть губы в улыбку, -широко открыть рот «пещеркой» и закрыть для языка
-положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5;
«Почистить зубки» (круговые движения языка);
«Вкусное варенье» - облизать губы языком (круговые движения);
«Часики» - движения языка вправо-влево.

Развитие мимических мышц

Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица)

Развитие фонематического слуха

Раздели на слоги

Слова: герб, флаг, хлеб, Нева, Россия, Родина, береза, воин, победитель, парад, улица, салют, проспект, театр, музей...

Лексическая тема «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Расставь по стойлам»

(совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания)

На магнитной доске — три стойла. На наборном полотне — комплект картинок: бык, конь, коза, баран, козел, овца, свинья, корова, кролик, собака.

Воспитатель объясняет, что дети должны рассмотреть картинки, разделить названия животных на слоги, поместить в первое стойло животных, в названиях которых один слог, во второе стойло — животных, в названиях которых два слога, в третье стойло — животных, в названиях которых три слога.

Дидактическая игра «Кто кем будет?» (закрепление названий детенышей животных.

Развитие логического мышления. Усвоение категории творительного падежа)

Щенок будет... (собакой).

Котенок будет... (кошкой или котом).

Жеребенок будет... (лошадью или конем).

Ягненок будет.. (овцой или бараном).

Козленок будет... (козой или козлом).

Теленок будет... (коровой или быком).

Поросенок будет... (свиньей).

Цыпленок будет (петухом или курицей).

Утенок будет (уткой или селезнем).

Дидактическая игра «Один - много»

гусь – гуси – много гусей;

утка - ...; петух - ...; селезень - ...; гусёнок - ...; индюк - ..; курица -... . кон - ..., свинья - ..., коза - ..., бык- ..., собака - ..., кот -....

Дидактическая игра «Назови, какой и какая»

петух – задиристый, воинственный ..;

индюк – важный, сердитый, медлительный, грустный, надутый ;

гусь – крикливый ; корова -, коза -, кошка - ...

Дидактическая игра «Чей дом?»

У каждого свое жилище. Кто где прячется, отыщем? Собака в конуре, ...в конюшне, ... в свинарнике, ...в хлеву, ...в коровнике, ... в доме, в клетке... , в курятнике .., в индюшатнике....

Дидактическая игра «Закончи предложение».

В стаде много ... (корова, телята).

В табуне много ... (кони, жеребята).

В доме много ... (кошка, котята).

В свинарнике много ... (свиньи, поросята).

В конуре (будке) много ... (собака, щенята).

На птичьем дворе много.. (утят, кур, петухов, цесарок, индюков и т.д.)

Развитие навыка связной речи

ДИАЛОГ

- Кисонька-мурысенька, где была? - На мельнице. - Кисонька-мурысенька, что там делала? - Муку молола. - Кисонька - мурысенька, что из муки пекла? - Прянички. - С кем прянички ела? - Одна. - Не ешь одна! Не ешь одна!

Развитие общей моторики

«ТЕЛЕНОК»

Бу-бу, Я рогатый.

Бу-бу, Я хвостатый. Бу-бу, Я ушастый.

Бу-бу, Очень страшный. Бу-бу, испугаю. Бу-бу, забодаю.

2 прыжка, «рожки» из пальчиков ставят на голову. 2 прыжка, «хвостик» из руки за спину. 2 прыжка, «ушки» из ладошек на голову. «Рожки» на голове, «бодаются».

Развитие мелкой моторики

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха). После 1-го двустипшия — смена рук.

Кусается сильно котенок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь (смена рук).

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш».

Развитие артикуляционной моторики для языка

-«Качели» - качаются качели вверх-вниз, качаются качели — крепче держись; - «Лошадки» - щелканье кончиком языка; -«Маятник» - тик-так, тик-так - ходят часики вот так для губ -«Бубликом» (о); -«Трубочкой» (у); -«Рупором» (ш); -«Улыбка» (и)

Развитие мимических мышц

Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щёки в рот.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Кто больше?»

Педагог даёт детям установку на определённый звук. Перед детьми ставится задача: называть картинки с заданным звуком.

Лексическая тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Как улетают птицы?»

Гуси, утки, лебеди – вереницей.

Ласточки, грачи, скворцы – стаей.

Журавли – клином.

Кукушки – поодиночке.

Дидактическая игра «Чем питаются птицы?»

Червячками, бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами. Птицы – насекомоядные.

Развитие навыка связной речи

Отгадывание загадок по лексической теме

Чтение текстов о перелётных птицах:

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»,

В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»

Дидактическая игра «Кто как голос подаёт».

Развитие общей моторики

Птички летали, крыльями махали.

На деревья сели, вместе отдыхали...

Дети бегут друг за другом по кругу, размахивая руками.

Садятся на корточки, соединяя руки за спиной.

Развитие мелкой моторики

Утка крикает: «Кря – кря»,

Большой палец 2 раза прижать

Гусь гогочет: «Га – га»,

К указательному

Грач крикает: «Кра – кра»,

К среднему

А ласточка чифкает: «Чиф – чиф».

К безымянному, к мизинцу.

Развитие артикуляционной моторики для языка

Упражнение для челюсти «Птенчики»

Упражнение для языка «Клюв»

Открывать – закрывать рот, одновременно произнося: «Ам – ам – ам ...»
Вытянуть изо рта острый язык и подержать под счёт до 10.

Развитие мимических мышц

Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щёки в рот.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий звук».

Если в слове первый звук [Т] – показать синюю пробку, а если звук [ТЬ] - зелёную: «Тетерев, туфли, телефон, танк, тюль, телеграмма, тумба, тигр».

Разделить слова на части (слоги):

«Ут-ка (2); гусь (1); грач (1); со-ло-вей (3); жу-равль (2); ку-куш-ка (3); скво-рец (2)».

Лексическая тема: «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Исправьте ошибки и скажите правильно»

Сначала родилась дочка, а потом мама.

Бабушка младше мамы.

Я – бабушкина дочка

Развитие навыка связной речи

Составить рассказ «Моя мама»

Развитие общей моторики

Чей сегодня День рождения?

Пожимать плечами.

Для кого пекут пирог?

Прижимать ладони, «печь пироги».

Для кого сегодня дети

Соединить кисти, изображая «бутон».

Сделали такой цветок?

Для кого? Для кого?

Развести медленно пальцы рук.

Догадайтесь сами:

Руки на поясе, делать повороты корпуса

И пирог, и цветок

Соединить ладони, затем развести пальцы.

Мы подарим маме!

Протянуть руки вперед

Развитие мелкой моторики

Вот помощники мои,

Круговые движения кулачками обеих рук.

Их, как хочешь, поверни.

Ладонями вверх – вниз

Раз, два, три, четыре, пять –

Загибать по одному пальчику на обеих руках.

Не сидится им опять!

Круговые движения кулачками.

Постучали,

Постучать указательными пальцами по столу.

Повертели –

Водить указательными пальцами

И работать расхотели!

Положить ладони на колени.

Развитие артикуляционной моторики для языка

Упражнение для челюсти «Проснулись»

Упражнение для губ «Улыбнулись маме»

Упражнение для языка «Почистили зубки» Медленно широко зевнуть.

Развести губы в улыбке, подержать 5 сек.

Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз.

Развитие мимических мышц

Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щёки в рот.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Муха или жук?».

(на звук [Ж] – жужжать, а на звук [З] – звенеть, как муха)

Зайка (з – з – з); жёлудь (ж – ж – ж); железо; звонок; зонтик; жаба.

Назовите первый звук в слове:

«Замок - первый звук [З]; золото – первый [З]; жаворонок - [Ж]; журавль – [Ж]; зонт - [З]; жаба - [Ж]».

Декабрь

Лексическая тема «ЗИМА»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Какая!» (подбор однородных определений к слову зима)

холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д.

Дидактическая игра «Придумай слово» (образование родственных слов)

снег — снежок — снежок — снежок — снежинка — снегопад — снеговик — снеговичок — снежки — снегоход — снежок — снежный — заснежило — снежище — снегурочка — снегирь — белоснежный — Белоснежка — подснежник.

Дидактическая игра «Чего не стало?» (усвоение категории родительного падежа)

Дети составляют предложения, в которых они говорят о том, чего не бывает зимой: «Зимой не бывает жары (листьев, листопада, цветов, травы, ледохода, перелетных птиц, насекомых)».

Развитие навыка связной речи

Составить рассказ о зиме по схеме (схема на усмотрение воспитателя).

Развитие общей моторики

«СНЕЖОК»

Выпал беленький снежок,
Собираемся в кружок.
Мы потопаем, мы потопаем!
Будем весело плясать,
Будем ручки согревать,
Мы похлопаем, мы похлопаем,
Будем прыгать веселей,
Чтобы было потеплей,
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!
Выполнять движения согласно тексту.

Развитие мелкой моторики

«СНЕЖОК»

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с большого
Мы с тобой снежок слепили. «Лепят», меняя положение ладоней
Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони вместе

И совсем-совсем не сладкий. Гладят одной ладонью другую. Грозят пальчиком.
Раз – подбросим. Подбрасывают воображаемый снежок
Два – поймаем, Ловят воображаемый снежок
Три – уроним, Роняют воображаемый снежок.
И ... сломаем. Топают

Развитие артикуляционной моторики

«Окошечко» - улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны верхние и нижние зубы (10 раз)

«Улыбка-трубочка» - чередовать имитацию улыбки и вытянутых вперед сомкнутых губ (10 раз)

«Лопатка» - рот открыт, удерживать расслабленный язык на нижней губе. Если не удаётся расслабить и распластать язык, пошлёпать по нему губами: пя-пя-пя ... (10 раз)

Развитие мимических мышц

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду. Выучить:

Ты мороз-мороз-мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой,
А мы саночки возьмем,
Мы на улицу пойдём,
Сядем в саночки - самокаточки.
Да с горы-то — ух!..
В снег пушистый — бух

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Поймай звук»

В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

Лексическая тема «НАШ ГОРОД - ДУДИНКА»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Договори предложение»

Мы живем в городе (Дудинка).

Жители называются (дудинчане).

В нашем городе есть такие улицы (названия любых улиц)

Я живу на улице (называют)

В нашем городе есть (называют)

Рядом с городом протекает река, которая называется

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (упражнять в подборе антонимов различных частей речи)

Улица длинная, площадь грязная, дом старый, улица дальняя (ближняя), остановок мало, площадь маленькая, улица деревенская (городская), город большой, река широкая, вышка низкая.

Дидактическая игра «Что есть в нашем городе» (упражнять в образовании множественного числа существительных)

В нашем городе одна улица? В нашем городе много улиц.

Автобус, магазин, автомобиль, улица, дерево, остановка, поворот, ресторан, школа, дом, аптека, житель, перекресток

Дидактическая игра «Где мы встретимся» (продолжать учить формулировать грамматически правильную фразу; выражать свои мысли)

Педагог говорит, что иногда назначают встречу на улице. При этом договариваются о месте встречи. Например: «Давай встретимся у кинотеатра. Давай встретимся на Набережной площади и тд». А где назначите встречу вы? (дети отвечают)

Дидактическая игра «Я пойду...» (самостоятельное составление предложения с союзом – чтобы)

Я пойду в музей, чтобы ...

Я пойду в парк, чтобы ...

Я пойду в библиотеку, чтобы ...

Я пойду в музыкальную школу, чтобы ...

Я пойду на футбольное поле, чтобы ...

Я пойду на набережную, чтобы...

Я пойду на почту, чтобы...

Дидактическая игра «Распутай предложение» (работа с деформированными предложениями)

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, возле, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Около, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Развитие навыка связной речи

Дидактическая игра «В нашем городе» (составление распространенных предложений)

В нашем городе много улиц. В нашем городе много (каких?) красивых, зеленых, чистых, тихих, благоустроенных, широких, длинных улиц.

В нашем городе много домов. В нашем городе много (каких?) больших, красивых, высоких, многоэтажных, каменных, нарядных домов.

В нашем городе много деревьев. В нашем городе много (каких?) зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев.

В нашем городе много площадей. В нашем городе много (каких?) больших, нарядных, красивых, шумных площадей.

В нашем городе много людей. В нашем городе много (каких?) хороших, смелых, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей. И т. д.

Развитие общей моторики

«Солнце глянуло в окно»

Солнце глянуло в окно,

Время отдохнуть пришло.

Надо всем нам дружно встать.

Раз присесть, достать до пятки.

И плечами покачать.

А затем, как на зарядке,

Прямо и красиво встать.

Руки вытянуть пошире

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Физкультминутка, как зарядка.

Дети выполняют движения за воспитателем по содержанию текста.

Развитие мелкой моторики

«Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Развитие артикуляционной моторики для губ

«Улыбка», не показывая зубов;

«Улыбка» - «Трубочка» (чередовать 5-6 раз); -

«Улыбка» - зубы обнажить. для языка - язык узкий, «иголочкой»;

«Горка» - кончиком языка упереться в нижние зубы, спинка языка выгибается

Лексическая тема «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Скажи, какой?» (не менее 5)

Тигр (какой?) – рыжий, хищный, полосатый, сильный, зубастый ...

Жираф, обезьяна, слон, лев, зебра, белый медведь, снежный бар, пингвин, и т.д.

Дидактическая игра «Подобрать действия к словам» (не менее 5)

Лев (что делает) – охотится, отдыхает, рычит, прыгает, нападает, заботится...

Кенгуру, обезьяна, слон, черепаха, тюлень, белый медведь и т.д.

Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании)

Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш – тигренок, детеныши – тигрята

Папа – лев, мама – львица, детеныш – львенок, детеныши – львята

Папа – слон, мама – слониха, детеныш – слоненок, детеныши – слонята

Папа – кенгуру, мама – кенгуру, детеныш – кенгурёнок, детеныши – кенгурята.

Папа – морж, мама – моржиха, детеныш – моржонок, детеныши – моржата. И т.д.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Морж был ежонком, а еж моржонком и т. д.

Аналогично с парами слов: тюлень — олень, тигр — лев, медведь — заяц, слон — кенгуру и т. д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Дифференциация животных севера и юга.)

На доске — четыре картинки. Дети составляют предложения:

«Лишний жираф, потому что это южное животное, а медведь, морж и тюлень — это северные животные». И т. д.

Дидактическая игра «Сосчитай до 5» (согласование числительных с существительными)

один пингвин, два пингвина, ... , пять пингвинов и т.д.

Развитие навыка связной речи

Выучить:

Где обедал, воробей?

-В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решёткой у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного,

Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Развитие общей моторики

«КАЖДЫЙ ДЕНЬ ПО УТРАМ»

Каждый день по утрам Делаем зарядку
Ходьба на месте.
Очень нравится нам Делать по порядку:
Руки к плечам.
Весело шагать, Ходьба.
Руки поднимать, Руки вверх. Присесть и встать, Приседание 4-6 раз.
Прыгать и скакать 10 прыжков.

Развитие мелкой моторики

«Верблюд» (сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев)
Вот верблюд — живое чудо.
Два горба есть у верблюда. С. Маршак

«Крокодил» (раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони)
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил. С. Маршак

«Жираф» (сжать пальцы в кулак, чуть-чуть приподняв мизинец и указательный палец)

Развитие артикуляционной моторики

«Дятел» Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д-д-д (15 – 20 секунд).
«Покусывание кончика языка» Губы в положении улыбки. Покусывание кончика языка производится 8 – 10 раз.

Развитие мимических мышц

Обезьянки - кривляки, сердитый тигр, испуганная газель.

Лексическая тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Исправьте ошибки»

«Маска любит надевать Машу.
Ёлка пляшет вокруг Снегурочки.
Дети нарядили игрушки ёлками.
Ёлка зажглась на лампочках.
Дед Мороз принёс мешок в подарках».

Дидактическая игра «Великан и Гномик».

У Великана – ёлка, а у Гномика – ёлочка.
У Великана – новогодний шар, а у Гномика ...
У Великана – гирлянда, а у Гномика ...
У Великана – новогодняя игрушка, а у Гномика ...

Развитие навыка связной речи

Составление повествовательных рассказов о Новом годе.
Отгадывание загадок, заучивание стихотворений по лексической теме.

Развитие общей моторики

С Новым годом! С Новым годом!
Здравствуй, Дедушка Мороз!
Он из леса мимоходом
Ёлку нам уже принёс.
На верхушке, выше веток,
Загорелась, как всегда,
Самым ярким, жарким светом
Пятикрылая звезда!

Стоят в кругу, ритмично хлопая в ладоши.
Правая рука на груди, кланяются вперёд.
Идут по кругу, немного наклонившись, «несут» на плече ёлку.
Поднимают руки вверх.
Руки – в стороны, ноги широко раздвинуты.
Руки вверху, над головой, одна ладонь на другой, пальцы широко раздвинуты.

Развитие мелкой моторики

Ёлка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.

Пальцы обеих рук пропускают между собой, затем разворачивают ладони наружу.

Развитие артикуляционной моторики

Упражнение для губ «Новогодние шарик»

Упражнение для языка «Новогодние качели» Маленькая – большая «трубочка», можно произносить: «У – а...»

Рот широко открыт, язык за верхними зубами, затем - за нижними , 5 раз.

Развитие мимических мышц

Обезьянки - кривляки, сердитый тигр, испуганная газель.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Где звук [Г]: в начале или в середине слова?»

Граната (в начале); вагон (в середине); груша (в начале); багаж (в середине); магазин (в середине слова).

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий».

Если услышат твёрдый звук [Г], то должны ударить кулаками по столу, а если мягкий [Гь] – погладить ладонями по столу:

«Голубь, груша, Гена, геркулес, гномик, гусеница, гиря, галка, губы, гирлянда, голубцы, газета».

Лексическая тема «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Я, мы, он, она, вместе – дружная семья» (закрепление навыка изменения глаголов по лицам и числам)

Взрослый произносит фразу: «Я катаюсь на санках». Затем просит детей повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты», «он», «они»...

- Я гуляю по зимнему лесу – Ты ... (гуляешь) по зимнему лесу.

Я играю в хоккей. – Мы ...

Я играю в снежки. – Они ...

Я леплю снеговика. - Вы ...

Дидактическая игра «Закончи предложения» (одним и тем же словом «снеговик» в нужной форме)

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговику).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказали о ... (снеговике).

«Подбери, называй, запоминай».

На санках Ваня к горке подъехал.

На горку ... (въехал) .

Вокруг горки ... (объехал) .

С горки ... (съехал).

Из парка ... (уехал).

Развитие навыка связной речи **Выучить стихотворение.**

«Детство»

Вот моя деревня;

Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках

По горе крутой...

Вот свернулись санки,

И я на бок- хлоп!

Кубарем качуся

Под гору в сугроб.

И друзья-мальчишки,

Стоя надо мной,

Весело хохочут

Над моей бедой.

Всё лицо и руки

Залепил мне снег...

Мне в сугробе - горе,

А ребятам смех!"

Развитие общей моторики

Игровое упражнение: «Снежок».

Мы снежок слепили: Ух!

В стенку запустили: Бух!

Раскололи в прах и пух!

Сорвалась сосулька: Бах!

А за ней – вторая: Трах!

Третья следом: Трах - тах – тах!

Развитие мелкой моторики

«Пирог»

Падал снег на порог (дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог (прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят)

А пока лепил и пёк пирог.

Ручейком пирог утёк. («Бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки (опять показывают, как пекут пирог)

Не из снега – из муки.

Развитие артикуляционной моторики

«Окошечко» - улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны верхние и нижние зубы (10 раз)

«Улыбка-трубочка» - чередовать имитацию улыбки и вытянутых вперёд сомкнутых губ (10 раз)

«Лопатка» - рот открыт, удерживать расслабленный язык на нижней губе.

Если не удаётся расслабить и распластать язык, пошлёпать по нему губами: пя-пя-пя ... (10 раз)

Чистоговорки по теме:

«Зимние забавы»

Ма-ма-ма – вот пришла зима,

Инка-инка-инка – падает снежинка,

Обы-обы-обы – высокие сугробы.

Роз-роз-роз – узоры рисует мороз,

Пад-пад-пад – зимой один снегопад,

Вик-вик-вик – дети лепят снеговик,

Баба-баба-баба – красуется снежная баба,

Ёд-ёд-ёд – лежит на речке лёд.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Угадай звук» (развитие умения по беззвучной артикуляции называть звук)

Педагог беззвучно произносит звуки [а, у, о, и, ы]. Дети должны громко назвать звук. Звуки можно называть в любой последовательности.

Январь

Лексическая тема: «**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Назови ласково» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

черное перо – черненькое перышко, серая спина – серенькая спинка;
пестрые крылья – пестренькие крылышки, белая шея – беленькая шейка;
красная грудь – красненькая грудка, милые глаза – миленькие глазки;
острые когти – остренькие коготки, длинный хвост – длинненький хвостик;
белый пух – беленький пушок, круглая голова – кругленькая головка;
шустрые лапы – шустренькие лапки, мягкие перья – мягонькие перышки.

Дидактическая игра «Назови птенца».

У всех птиц бывают птенцы, назовем их.

У вороны — воронята.

У галки - галчата.

У совы – совята.

У воробья – воробушки.

Снегиря – снегирята.

У голубя – голубята.

Дидактическая игра «Сосчитайте до 5».

Одна ворона, две ... пять ...; один снегирь, два ... пять ...

Дидактическая игра «Для чего?» (закрепление знаний о частях тела птицы)

Для чего птице клюв? Для чего птице крылья? Для чего лапки, перья, носик, шейка, коготки?

Развитие навыка связной речи

Дидактическая игра «Составь предложение» (формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам)

Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)

Птичка — бабочка — птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)

Птенчик — мальчик — гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо.)

Развитие общей моторики

Ах, ты совушка-сова,

Ты большая голова!

Ты на дереве сидела,

Головою ты вертела,

Во траву свалилась,

В яму покатишься!

Стоя в кругу, руки сцеплены над головой, делают наклоны в стороны
Садятся, руки держат за спиной.
Повороты головой в стороны
Наклоняют голову вперёд, к полу.
Встают, крутят сцепленными руками перед грудью.

Развитие мелкой моторики

Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы –
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И, чтоб они жили по-прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же, сами!

Загибают по одному пальчику на левой руке.
Правой ладонью обхватывают левый кулачок.
Разгибают по одному пальчику из левого кулака.
Перебирают пальцами правой руки над левой ладонью «кормят».

Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для языка
«Птенчики ждут пищу»
«Дятел»
«Аист»
Сделать из языка «чашку» и удерживать под счёт до 10.
Стучать языком за верхними зубами, произнося «т-д-д...» 10 раз.
Вытянуть «острый» язык изо рта и удерживать под счёт до 10.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Поймайте в ладоши звук [В]».

Хлопнуть, если в слове есть этот звук: «Волк, мороз, ёлка, ватрушка, фонарик, валенки, бант».

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий звук».

Ударить кулачками по столу, если услышите звук [В] или погладить ладонями по столу, если - звук [Вь]: «Вертолёт, валенки, вешалка, весна, ваза».

Назвать зимующую птицу на звук: «[Г] – галка, голубь; [Дь] – дятел; [С] – снегирь, сорока; [В] – ворона, воробей; [Сь] – синица; [К] – клёст».

Лексическая тема «ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Платье – платьице и т.д....

Дидактическая игра «Назови правильно» (научить образовывать существительные в единственном и мн. числе)

Шапка – шапки

Сарафан – сарафаны

Шуба – шубы

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» (согласование существительных с прилагательными в роде и числе)

Шуба (какая?) – теплая, пушистая, мягкая.

Шапка (какая?) -..., сапоги (какие?) -

Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?» (согласование существительных с личными местоимениями в роде и числе)

Чья рубашка? – Моя рубашка.

Чей сарафан? – Мой сарафан.

Чьи носки? – Мои носки.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (закрепление в речи слов-антонимов (признаков).

Большой - маленький, чистый - грязный, холодный - теплый, зимний - летний, надевать - снимать.

Развитие навыка связной речи

Составление простых предложений по демонстрации действия (по предъявляемым картинкам).

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Сначала мы надеваем куртку, а потом перчатки.

Сначала мы надеваем.....

Составление простого описательного рассказа по схеме.

Развитие общей моторики

Упражнение на развитие координации речи с движением

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами.

Раз, два, три, четыре

Потянулись,
Наклонились,
Хорошо мы потрудились.

Встают, наклонившись,
руками двигают влево вправо.
Тянутся.
Наклоняются.
Вытирают руку об руку.

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

В таз воды я наливаю.
Свои вещи достаю.
Их сама я постираю
И в порядок приведу.
Мама очень удивится,
Будет мной она гордиться.

Сжимать и разжимать
кулачки на обеих руках.
Хватательные движения
руками.
Потереть кулачок о
кулачок, имитируя стирку.
Стряхнуть «воду» с рук.
Развести руки.
Поднять вверх большие
пальцы обеих рук.

Развитие фонематического слуха

Формирование понятий: «звук», «гласный звук».

Звук [И]

- уточнение произношения (рот приоткрыт, губы улыбаются, язык лежит за нижними зубами);
- характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно).

Дидактическая игра «Услышь меня»

- выделение звука на слух из ряда гласных звуков.

Дидактическая игра «Найди меня»

- выделение начального ударного гласного в словах Ира, Игорь, Иван, игра, индюк;
- учить подбирать картинки с заданным звуком в начале слова).

Дидактическая игра «Похлопаем в ладоши»

- слоговой анализ слов: дети должны хлопнуть в ладоши на каждый слог слова).

Запоминание и проговаривание сочетаний из одинаковых согласных и разных гласных звуков:

- а) с разным ударением;
- б) с разной интонацией.

Лексическая тема «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Договори слово» (усвоение словаря)

брю..., рубаш..., юб..., шап..., шуб..., панам..., колгот..., шляп..., платье..., кеп..., туф..., сапо..., паль..., ботин... и т.д.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (усвоение глагольного словаря)

надевать — снимать, обувать — разувать, покупать — продавать, завязать — развязать, застегнуть — расстегнуть, гладить — мять, повесить — снять, обуваться — разуваться.

Дидактическая игра «Чего не хватает?» (усвоение категории родительного падежа)

Воспитатель показывает картинку, закрывая какую-либо деталь. Дети комментируют: «У рубашки не хватает рукава».

Примерный словарь: карман, воротник, манжет, подол, пуговица, петелька, застежка, кнопка, пояс, молния, штанина, хлястик, подошва, каблук, лямка и т. п.

Дидактическая игра «Покупки»

В магазине продается шуба из меха – ...; куртка из кожи - ...; платье из ситца - ...; варежки из пуха - ...; шапка из лисы, из норки - ..., сарафан из шелка -..., брюки из вельвета -..., юбка из бархата -... , сапоги из замши ..., валенки из войлока

Дидактическая игра «Назови ласково»

пальто – пальтишко, шуба -..., блуза - ..., юбка- ..., джемпер -..., жакет - ..., платье, брюки, жилет, куртка, свитер, майка.

Дидактическая игра «Магазин» (образование относительных прилагательных от существительных)

В магазине в продаже имеется одежда: для зимы – зимняя, -лета, -осени, -дома, - детей, - работы, - школы, - улицы, - мужчин, - женщин, - спорта.

Дидактическая игра «Будь внимателен»

Помогите Золушке сгруппировать предметы в зависимости от их родовой принадлежности и разложить по коробкам.

1-я коробка – мой (шарф, свитер, ремень, жакет, джемпер, берет)

2-я коробка – моя (шапка, блуза, кофта, майка, куртка)

3 –я коробка – мое (пальто, платье)

4-я коробка – мои (сапоги, ботинки, штаны, джинсы)

Развитие навыка связной речи

Закончи предложения при чтении сказки.

«Зайчишкино пальто»

Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму – зайчиху, Стал он надевать брюки – засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришел старший брат. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец одевать на малыша пальто. Смотрит, оторвана пуговица у ... (пальто). Старший брат пришил пуговицу к ... (пальто). Малыш надел ...(пальто). Он теперь доволен своим ... (пальто). Но что забыл сказать зайчонок?..

Развитие общей моторики

«ПРОГУЛКА»

Надеваем мы на ножки новые сапожки Наклон вперед,

И пойдем, пойдем гулять и по лужицам шагать.

Зашагали наши ножки по сырой, сырой дорожке.

Если лужа велика, обойдем издалека!

Маленькую лужу обходить не нужно, Имитация движений

Становитесь, дети в ряд, перепрыгнем все подряд. 4 раза прыжка вперед.

Развитие мелкой моторики

«ОБУВЬ»

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки.

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

Попеременно хлопать ладонями обеих рук и кулачками по столу.

Загибать пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Медленно открывать и закрывать рот для губ

Почмокать губами;

Пошлепать губами для языка «Наказать язык» - пя-пя-пя;

«Вкусное варенье» (облизать губы);

Покусать язычок зубами

Развитие мимических мышц

Передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.

Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

Развитие фонематического слуха

«Найди звук»

Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.

ФЕВРАЛЬ

Лексическая тема «ДОМ, КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Что с чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»)

Стул с ножками и с сиденьем, шкаф с дверцей и с полкой, кровать с матрасом и с ножками, кресло со спинкой и с подлокотниками, диван с сиденьем и с подушками, комод с ящиками и с ручками и т. д.

Дидактическая игра «Считай и называй».

Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать мебель:

1 стол - ...3-5- 7, кровать, диван, кресло.

Дидактическая игра «Чего не бывает?»

Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, серванта без полок. «К нам пришел ученый кот, чтоб сказать наоборот» Старая – новая, мягкая – жесткая, старинная – модная, современная, тяжелая – ..., взрослая – ..., грязная – ..., высокий – ..., широкая -, длинная -... .

Развитие навыка связной речи

Пересказ без опоры (на наглядность, вопросы).

Послушай рассказ. Постарайся запомнить и потом расскажешь.

"Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном вернулись домой, то Ваня обещал, что никогда не будет портить мебель".

Развитие общей моторики

«МЕБЕЛЬ»

Раз, два, три, четыре, пять.

Топают ногами.

Будем мебель мы считать:

Кружатся.

Кресло, стул, диван, кушетка,

Руки на голову, на плечи, на талию, на колени.

Полка, шкаф и табуретка.

Наклоны головы в стороны.

Развитие мелкой моторики

«КВАРТИРА»

Раз, два, три, четыре, Загибать пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.

Много мебели в квартире. Сжимать и разжимать кулачки.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом, Загибать пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире! Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Губы в «Трубочку» и расслабить; Углы рта в стороны и расслабить, - почмокать губами;
Покусать зубами нижнюю губу для губ
Почмокать губами;
Пошлепать губами для языка
Язык широкий выложить на нижнюю губу и удерживать под счет от 1 до 5;
«Почистить зубки» (язычком моем сначала верхние, затем нижние зубки с внешней стороны)

Развитие мимических мышц

Выразить удивление: «Какой высокий небоскреб!»
Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж небоскреба.
Выразить состояние радости.
Получили новую квартиру.
Обрадовались: «Ура! Ура! Ура!»

Лексическая тема «МЕБЕЛЬ: НАЗНАЧЕНИЕ, ЧАСТИ, МАТЕРИАЛЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Где мяч?» (употребление предлогов (по демонстрации действий))

«Мяч **под** столом. Мяч **на** столе. Мяч **между** столами. Мяч **за** столом».

Дидактическая игра «Сосчитаем до 5».

Один диван, два дивана, три ... четыре ... пять диванов;
одна кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей;
одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо.

Дидактическая игра «Великан и Гномик».

У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ...

Развитие навыка связной речи

Составление описательных рассказов «Стол», «Стул», «Кровать».

Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем мебель мы считать:
Кресло, стул, диван, кушетка,
Полка, шкаф, кровать, банкетка.

Стоят в кругу, хлопают в ладоши.
Берутся за руки, идут по кругу.
Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.

Развитие мелкой моторики

Пальчики мы загибаем,
Стулья быстро мы считаем:
Один стул, два стула, три стула,
Четыре стула, пять стульев,
Шесть стульев, семь стульев,
Восемь стульев, девять стульев, десять!

Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно.
Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

- Упражнение для челюсти Открыть – закрыть рот, 5 раз.
- Упражнение для губ Покусать верхнюю губу нижними зубами;
Покусать нижнюю губу верхними зубами.
- Упражнение для языка «Качели» Рот широко открыть. Острый язык поднять к
верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз.

Развитие фонематического слуха

Как шумит холодная вода? «С – С – С ...» Как шумит горячая вода? «Ш – Ш – Ш ...»

Игра «Холодная – горячая вода». С – Ш, С – Ш, С – Ш; са – ша, со – шо, су – шу,
сы – ши; ас – аш, ос – ош, ис – иш, ес – еш.

Назовите первый звук в слове:

«**К**ровать [К]; **д**иван [ДЬ]; **с**тол [С]; **ш**каф [Ш]; **с**ервант [СЬ]; **к**ресло [К]».

Назовите последний звук в слове: «**К**ровать [ТЬ]; **д**иван [Н]; **с**тул [Л]; **ш**каф [Ф]».

Лексическая тема: «ПРОФЕССИИ, ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Кто это делает?» (образование существительных от глаголов)

Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; танцует – танцовщица; поёт – певица.

Развитие навыка связной речи

Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме.

Развитие общей моторики

Я расту, расту, расту.

А когда я подрасту –

Буду поваром, танкистом,

Клоуном и машинистом.

Сидят в кругу на носочках, медленно поднимаясь на каждое слово.

Встают на носочки, руки тянут вверх

Сесть – встать.

Сесть – встать.

Развитие мелкой моторики

Профессии все важны,

Профессии все нужны,

Нужно только браться за дело

Очень старательно и смело!

Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного пальца.

Делать одновременно обеими руками.,

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Упражнение для языка «Маляр»

Упражнения для мимической мускулатуры:

«Серьёзный врач»

«Улыбающаяся балерина»

«Добродушный повар» Водить кончиком языка по твёрдому нёбу: вперёд – назад, 5 раз.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Хлопай – топай».

На слова со звуком [С] – хлопать, со звуком [З] – топать:

Солнышко, звезда, зонтик, сосулька, загадка, забор, слон.

Поменяйте звук [С] на [З]: «Са – за, со – зо, сы – зы, су – зу, сэ – зэ».

Разделите слова на части: «По-вар (2); у-чи-тель (3); во-ди-тель (3); груз-чик (2); про-да-вец (3); пе-ви-ца (3); врач (1); лёт-чик (2)».

Лексическая тема: «23 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Что делает?»

Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - ...; сапёр - ...; пограничник - ...

Дидактическая игра «Один – много» Лётчик – лётчики; танкист – танкисты;

парашютист - ...;

подводник - ...;

пограничник - ...;

сапёр - ...;

солдат - ...

Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»

Граница, заграница, пограничник, граната.

Таня, танк, танкист, танковый.

Дидактическая игра «Наоборот»

Смелый – трусливый

Сильный – слабый

Тяжело – легко

Война – мир

Радость – печаль

Слезы – смех

Старый – молодой

Многолюдный – безлюдный

Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (согласование существительного с числительным)

танкист, лётчик, каска, пушка

Дидактическая игра «Составь предложение»

Выставить пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами.

Моряк — корабль. (Моряк служит на корабле.)

Пограничник — собака.

Ракета — небо.

Танкист — танк.

Десантник — парашют.

Пехотинцы — поле.

Развитие навыка связной речи

Пересказ о Российской армии

В армии проходят военную службу солдаты. Служит в Российской армии большая часть молодых людей нашей страны. В армии их обучают военному делу и мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное

училище. В армии есть различные рода войск: пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, летчики, моряки, десантники.

Развитие общей моторики

Тропинки лесные.

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Маршируют по кругу друг за другом.

Вечерней порою

В дозор от заставы

Останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль

к глазам, выполняют повороты.

Идет пограничник

Страны часовой.

Вновь маршируют по кругу

Развитие мелкой моторики

Летит самолёт высоко, высоко,

Ему на посадку зайти нелегко!

Лётчик за кругом делает круг...

Ему самолёт и товарищ, и друг.

Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.

Соединить ладони, плавно выдвигая их вперёд.

Руки вытянуты вперёд, круговые движения кулачками.

Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.

Развитие артикуляционной моторики для челюсти

Упражнение для губ «Забор»

Упражнение для языка «Качели»

Рот закрыт, растянуть губы в улыбке, чтобы виднелись и верхние, и нижние зубы, 10 сек.

Рот широко открыт. Острым языком вверх, за верхние зубы, затем вниз – за нижние зубы.

Повторить 5 раз.

Развитие фонематического слуха

1) «Поймайте жука в ладошки» Хлопнуть на звук [Ж]: С – Ж – З – Ж – Ш – Ж – Ж – Сь – Ж.

2) Придумайте слова на звук [Ж]: «Жаба, жало, жилетка, жакет, жёлудь, жук ...»

3) Где в слове звук [Ж]: в начале или в середине? «Жаба (в начале); манжет (в середине); бумажник (в середине); жёлуди (в начале); вожатый (в середине), пожарный (в середине)».

MAPT

Лексическая тема «8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Какая твоя мама?»

мама – умная, веселая, заботливая, терпеливая, нарядная, скромная, любимая, нежная.

Дидактическая игра «Какая твоя бабушка?»

бабушка – пожилая, добрая, ласковая, вежливая, трудолюбивая, заботливая...

Дидактическая игра «Назови ласково»

мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, ...; тетя - ...; сестра...

Кто из этих людей твои родственники?

Мама, соседка, подруга, бабушка, продавец, сестра, брат, дворник, папа.

Дидактическая игра «Помощник» (изменение глаголов по временам).

Я помогаю маме. Я буду помогать маме. Я помогал маме. Я мою посуду. Я буду мыть посуду. Я вымыл посуду.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

У каждого малыша есть ...(мама).

Каждый человек любит свою ...(маму).

На свете очень трудно жить без ...(мамы).

На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы ...(мамам).

Я люблю гулять со своей ...(мамой).

Я очень горжусь своей ...(мамой).

Дидактическая игра «Назови женскую профессию» (словообразование):

воспитатель –воспитательница,

повар – ..., учитель - ..., продавец -..., художник -..., певец -..., скрипач-

Дидактическая игра «Один – много»

учитель – учителя – учителей; врач - ...; продавец - ...; пекарь - ...; воспитатель - ...,

повар -... .

Дидактическая игра «Кто, что делает?»

учитель - ...; воспитатель -...,проводник - ...; продавец - ...; врач - ...;

Дидактическая игра «Кому это нужно?»

ножницы (швея), градусник (врач), указка (учитель), весы (продавец), краски (художник).

Развитие связной речи

Расскажи о своей маме по плану:

Как зовут твою маму?

Сколько у нее детей?

Как выглядит твоя мама?

Кем работает твоя мама?

Что она делает на работе, дома?

Как ты ей помогаешь?

Чтение, ответы на вопросы.

Пересказ «Женский день»

Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8-е Марта. Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки – две хорошенькие чашечки – и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась: она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону. - Тише, тише... - говорила Таня. – Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.

Развитие общей моторики

«ДРУЖНО МАМЕ ПОМОГАЕМ»

Дружно маме помогаем —

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

Подражательные движения по тексту.

Развитие мелкой моторики

Вышивает, шьет иголка, (изображают «шитье»)

Пальцу больно, пальцу колко.

А наперсток в тот же миг (имитация «надевания наперстка»)

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке: - шей, («шьют»)

А колоться ты не смей! («грозят» пальчиком)

Развитие артикуляционной моторики для губ:

- сосательные движения губами;
- губки внутрь: п-п-п;
- подключить голос: б-б-б,
- рисунок губами: а-э-и-о-у
- артикуляцией, шепотом и громко для языка: «Маляр»; «Лошадка»

Развитие мимических мышц

Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Повтори за мной» (развитие слухового внимания)

ма-ма-на то-до-то ми-ми-мы ты-ты-ды па-ба-па ка-га-ка ку-ку-гу но-но-мо ва-ва-фа
ак-ик-ок ам-им-ом он-он-ин да-ду-ды ды-ди-ды гы-гу-га бу-ба-бо

Лексическая тема: «ПОСУДА: СТОЛОВАЯ, ЧАЙНАЯ, КУХОННАЯ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Закончи предложения»

Чай пьют из ...;

Суп едят из ...;

Хлеб можно взять из ...;

Сахар возьмём из ...;

Конфету возьмём из ...

Дидактическая игра «Назови эту посуду»

Чайная посуда – это чашки, ...

Столовая посуда – это тарелки, ...

Кухонная посуда – это кастрюля, сковорода, ...

Развитие связной речи

Чтение с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха Цокотуха».

Составление описательных рассказов о предметах посуды: «Чайник», «Кастрюля»

Развитие общей моторики

Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд,

Я вам напоказ выставляю живот.

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

«Эй, люди, я с вами чай пить хочу!» Стоят, изогнув одну руку, как носик чайника,
другая рука – на поясе.

Руки – на поясе, живот надут, топают ногами.

Призывные движения рукой.

Развитие мелкой моторики

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам,

И в корытце – поросётам.

Всю посуду заняла,

Всё до крошки раздала!

Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке.

Загибают по одному пальчику на левой руке.

Разжимают левый кулачок.

Сдувают «крошки» с левой ладони.

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для щёк и губ «Самовар»

Упражнение для челюсти «Крышка»

Упражнение для языка «Чашка»

«Вкусное варенье» Надуть обе щеки и подержать 5 сек.

Рот открыть – закрыть 5 раз.

Поднять края широкого языка, чтобы получилась «чашечка», держать 5 сек.

Слизывать «варенье» широким языком с верхней губы 5 раз.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий»

На звук [П] ударить кулачками по столу, а на [Пь] погладить ладонями: «П, Пь, Пь, П, П, Пь, П».

Дидактическая игра «Раздели на слоги»

Чай-ник» (2); лож-ка (2); вил-ка (2); тёр-ка (2); чаш-ка (2); стакан (2); мис-ка (2); та-рел-ка (3); кас-трю-ля (3); ско-во-ро-да (4)

Назвать предмет посуды на звук:

[Ч] – чайник, чашка; [Л] – ложка; [Вь] – вилка;

[ТЬ] – тёрка; [С] – сковорода, соусник, сахарница, супница; [Мь] – миска;

[Т] – тарелка; [К] – кастрюля, казан.

Лексическая тема: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Сосчитайте до 5:

Один высокий холодильник, два высоких холодильника, три ... четыре ... пять высоких холодильников;

одна стиральная машина, две стиральные машины, три стиральные машины, четыре стиральные машины, пять стиральных машин.

Закончить предложения:

Мама стирает бельё в ... (стиральной машине);

папа чистит ковёр ...;

дочь гладит одежду ...;

сын поджарил хлеб в ... (тостере);

фильмы показывают по ...;

дедушка проворачивает мясо в ...;

бабушка взбивает крем ... (миксером).

Развитие связной речи

Чтение литературных текстов, отгадывание загадок по лексической теме.

Беседа по вопросам техники безопасности при работе с домашними электроприборами.

Развитие общей моторики

- Пылесос, пылесос,

Ты куда суёшь свой нос?

- Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

Я порядок навожу! Идут по кругу, взявшись за руки.

«Пылесосят», ритмично двигая двумя руками.

Развитие мелкой моторики

Что за шум на кухне этой?

Будем жарить мы котлеты.

Мясорубку мы возьмём,

Быстро мясо провернём.

Миксером взбиваем дружно

Всё, что нам для крема нужно.

Чтобы торт скорей испечь,

Включим мы электропечь!

Ладони лежат на столе, пожимают плечами.

«Лепят» котлеты, соединяя ладони.

Пальцы левой кисти соединяют в кулак,

правой – быстро крутят по часовой стрелке.
Держат горизонтально левую ладонь,
Полусогнутыми пальцами правой кисти вращают над левой ладонью.
Показывают обе ладони.
Делают вращательное движение пальцами правой кисти.

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для языка

«Пылесос»

«Утюг гладит бельё» Губы «хоботком», произносить звукосочетания: «Дж – дж – дж»

Водить острым кончиком языка по твёрдому нёбу (упражнение «Маляр»).

Развитие фонематического слуха

Разделить слова на части (слоги):

Те-ле-ви-зор, маг-ни-то-фон, пы-ле-сос, те-ле-фон, ра-ди-о, тор-шер, у-тюг, ком-пью-тер, хо-ло-диль-ник, пли-та, ро-зет-ка, мя-со-руб-ка, печь, тос-тер, мик-сер

Дидактическая игра «Твёрдый - мягкий»

На звук [ц] – ударить по столу кулачками, а на звук [ч] – провести мягко ладошками:
«Ц, Ч, ЦА, УЧ, ЧА, ЦО, ЦЫПЛЁНОК, ЧАЙНИК, ЦИРК, ПЕЧКА, ОГУРЕЦ,
КОЛОДЕЦ, МЯЧ, КАЛАЧ».

Лексическая тема: «ТРАНСПОРТ, ВИДЫ, ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Скажите наоборот»

Подъехал – отъехал;
въехал – съехал;
выехал – заехал;
улетел – прилетел;
вылетел – залетел;
укатил – прикатил;
уплыл – приплыл.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Машина ехать (машина едет);
самолёт лететь;
корабль плыть;
поезд гудеть;
автобус сигналить;
троллейбус идти.

Развитие связной речи

Чтение с обсуждением художественных текстов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме.

Развитие общей моторики

Игра «Светофор»

Вращая руками воображаемый руль, дети «мчатся» по условным дорожкам. Поворачивая по команде то вправо, то влево, правильно реагируют на сигналы светофора: зелёный, красный, жёлтый.

Развитие мелкой моторики

Нас с тобой переведёт

Пешеходный переход... «Ходят» указательными и средними пальчиками по «зебре» (на ударные слоги).

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для челюсти «Эскалатор»

Упражнение для губ «Паровоз»

Упражнение для языка «Гребём веслом» Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот, кончик языка – за нижними зубами. Затем медленно закрыть рот.

Беззвучно произносить губами: «П – п – п ...»

Рот открыт. Острым кончиком языка водить вправо – влево, касаясь уголков рта.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий».

Показать синюю пробку, если в слове первый звук [Н] или зелёную, если - [Нь]:

Ножницы, нитки, незабудка, нос, Незнайка, народ.

Назовите последний звук в слове:

Капкан – звук [Н]; пень – звук [Нь]; ладонь – звук [Нь]; вагон – звук [Н].

Разделите слова на части хлопками:

Са-мо-лёт (3); по-езд (2); па-ро-воз (3); мет-ро (2); ав-то-мо-биль (4); ма-ши-на (3); вер-то-лёт (3); ко-рабль (2); па-ро-ход (3).

Лексическая тема: «ВЕСНА: ПРИЗНАКИ, МЕСЯЦЫ, ЦВЕТЫ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Скажите наоборот»

Тепло – холодно;

грязно - ...;

светло - ...;

день - ...;

утро - ...

Установите порядок:

Утро после ночи, перед днём.

День после ... , перед ...

Вечер после ... , перед ...

Ночь после ... , перед ...

Развитие связной речи

Чтение литературных текстов о весне (с обсуждением), отгадывание загадок.

Выучить названия времён года, весенних месяцев.

Развитие общей моторики

Вот идёт, идёт весна,

Быстроногая она:

По дорожкам – топ-топ,

И по лужам – шлёп-шлёп!

Идут по кругу друг за другом.

Руки на поясе, ритмично топают.

Шлёпают ладонями по коленям.

Развитие мелкой моторики

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит –

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головками качают...

Соединяют вместе ладошки.

Медленно разводят пальцы в стороны.

Плавные движения пальцами рук.

Соединяют пальцы, смыкая ладошки.
Наклоняют сомкнутые ладони в стороны

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»
Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»
Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»

Упражнение для мимических мышц

«Люди радуются приходу весны»
«Ласково греет солнышко»
Спина ровная, наклоны головой в стороны.
Зевают 3 раза, широко открывая рот.
Втянуть обе щеки между зубами и удерживать под счёт от 1 до 10.
Выразить мимикой радость.
Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Кулачки или ладошки?»

Дифференциация звуков [Ф - Фь]. На звук [Ф] ударить кулачками по столу, а на звук [Фь] – погладить ладошками.
Слова: факел, фикус, фокус, фантики, финики, фонтан.

Повторите, не ошибаясь:

«ФА – ФА – ФЯ; ФЁ – ФЁ – ФО; ФА – ФИ – ФЮ – ФЯ».

АПРЕЛЬ

Лексическая тема: «РЫБЫ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Слова – родственники» (подобрать похожие слова к слову РЫБА)

рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов.

Дидактическая игра «Объяснить слово»

Объяснить значение слова РЫБОЛОВ.

Дидактическая игра «Чей хвост? Чья голова?»

Щука – щучий хвост, щучья голова;

Акула – акулий хвост, акуля голова;

Сиг – сиговый хвост, сиговая голова;

Карп – карповый хвост, карповая голова.

Развитие связной речи

Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью».

Развитие общей моторики

Рыбка плавает в водичке,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать!

Рыбка спинку изогнула,

Крошки хлебные взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла...

Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединёнными ладонями.

Бегут друг за другом, хлопают ладошками, пытаются поймать ребёнка, бегущего впереди.

Наклоняются, касаясь руками пола.

Руками «берут» крошки с пола.

Плавные движения рукой за спиной.

Волнообразные движения соединёнными ладонями от себя в центр круга.

Развитие мелкой моторики

С пальчиками мы играем,

Рыбок мы изображаем:

Этот пальчик пескарёк,

Этот пальчик – окунёк,

Этот пальчик – камбала,
Этот пальчик – рыба-пила,
Ну, а этот – толстый сом,
Он большой плавучий дом!

Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками.

Соединяют ладони вместе.

Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев (на обеих руках одновременно).

Загибают большие пальцы.

Соединяют пальцы, изображая «крышу дома».

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для губ и нижней челюсти

«Рыба разговаривает».

Упражнение для мимических мышц и мышц шеи «Одноглазая камбала». Беззвучно открывать – закрывать рот 5 раз.

Прищурить правый глаз и наклонить голову направо, затем прищурить левый глаз и наклонить голову налево, повторить по 3 раза.

Упражнение для мимических мышц

«Люди радуются приходу весны»

«Ласково греет солнышко»

Спина ровная, наклоны головой в стороны.

Зевают 3 раза, широко открывая рот.

Втянуть обе щеки между зубами и удерживать под счёт от 1 до 10.

Выразить мимикой радость.

Посмотреть на потолок, закрыть глаза, улыбнуться.

Развитие фонематического слуха

«Повтори, не ошибись»

«Эй – ай – эй – ай; Ай – ой – эй; Ой – эй – эй; Эй – эй – ай».

«Назовите первый звук» «Эхо, Эмма, Эля, Этот, Этажерка»

Лексическая тема: «12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Один – много»

Звезда – звёзды, космонавт – космонавты, ракета – ракеты, скафандр – скафандры, космический корабль – космические корабли.

Дидактическая игра «Сосчитайте до 5»

Одна ракета, две ракеты, три ... четыре ... пять ракет;

Один космический корабль, два космических корабля, три ... четыре ... пять космических кораблей.

Развитие связной речи

Беседа «День космонавтики». Рассказать детям о значении покорения космоса, его героях – космонавтах. Чтение литературных текстов, отгадывание загадок, объяснение пословиц по лексической теме.

Развитие общей моторики

Вот выходит на парад
Наш космический отряд.
Руки – в стороны, к плечам,
Дружно мы покажем вам!
Руки за голову, и, вот,
Наклоняемся вперёд!
Приседаем и встаём,
И ничуть не устаём!
Раз – прыжок, два – прыжок,
Ноги ставим на носок.
О опять шагаем, руки поднимаем.

Маршируют, идя по кругу.
Стоя на месте, выполняют движения.
Руки - за голову, выполняют наклон вперёд.
Руки на поясе, приседают – встают.
Руки на поясе, поворачивают головой
Руки на поясе, прыгают на правой ноге, затем – на левой ноге.
Руки на поясе, встают на носочки.
Маршируют, идя по кругу.

Развитие мелкой моторики

Вокруг Земли Луна летает,
А вот зачем - сама не знает!

Между ладонями катают маленький шарик (можно использовать грецкий орех), одновременно проговаривая двуступишие.

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для языка «Ракета»

«Космонавт светит фонариком» Рот широко открыт, показать «острый» язык, удерживать под счёт от 1 до 10.

Улыбнуться, водить острым языком

Упражнение для языка и нижней челюсти

«Люк открыть - закрыть» Присосать широкий язык к нёбу – «грибочек», открыть – закрыть рот, повторить 5 раз.

Развитие фонематического слуха

Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши:

Лу-на, Зем-ля, звёз-ды, ра-ке-та, ко-ме-та, кос-мос, кос-мо-навт

Дидактическая игра «Хлопни – топни»

На слово со звуком [ч] – хлопнуть, а на слово со звуком [ть] – топнуть:

Телефон, чашка, чеснок, тюль, черепаха, тефтели, телевизор, чучело, чемодан.

Лексическая тема «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Подбери признак»

портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... и т. д.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).

Дидактическая игра «Измени слово» (образование существительных женского рода)

умник — умница, ученик — ученица, учитель — учительница, отличник — отличница, двоечник — двоечница, троечник — троечница, хорошист — хорошистка.

Дидактическая игра «Один — много» (образование существительных мн. числа в род. падеже)

Школа — школ, школьник — школьников, парта — парт, школьница — школьниц, портфель — портфелей, ранец — ранцев, рюкзак — рюкзаков, тетрадь — тетрадей, книга — книг, карандаш — карандашей, ручка — ручек, пенал — пеналов, учебник — учебников, альбом — альбомов,

краска — красок, учитель — учителей, дежурный — дежурных, доска — досок, отличник — отличников, мел — мела, класс — классов, дневник — дневников, урок — уроков, задание — заданий, кисточка — кисточек, перемена — перемен, звонок — звонков.

Дидактическая игра «Посчитай»

Одна школа — две школы — пять школ,

одна новая школа — две новые школы — пять новых школ,

один пенал — два пенала — пять пеналов,

один деревянный пенал — два деревянных пенала — пять деревянных пеналов.

Развитие навыка связной речи.

Посмотри на картинки.

Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам.

Лексическая тема: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. РАЗМНОЖЕНИЕ И УХОД»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Сосчитайте до 5»

Один колючий кактус, два колючих кактуса, три ... четыре ... пять колючих кактусов;
Одна душистая герань, две душистые герани, три ... четыре ... пять душистых гераней.

Дидактическая игра «Один – много»

Кактус – кактусы, фиалка – фиалки, пальма – пальмы, фикус – фикусы

Объясните слово: «Цветовод», «Комнатное растение»

Развитие связной речи

Чтение с обсуждением сказки «Аленький цветочек».
Отгадывание загадок по лексической теме.
Составление рассказа – описания «Фикус», «Фиалка».

Развитие общей моторики

Ёжик странный у Егорки –
На окне сидит в ведёрке.
День и ночь он дремлет,
Спрятав ножки в землю.

Стоят, руки вдоль тела, только ладони – в стороны, широко раздвинув пальцы.
Сидят, раздвинутые пальцы – на голове.
Обнимают руками ноги в коленях.

Развитие мелкой моторики

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит –
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головками качают...

Соединяют вместе ладошки.
Медленно разводят пальцы в стороны.
Плавные движения пальцами рук.
Соединяют пальцы, смыкая ладошки.
Наклоняют сомкнутые ладони в стороны

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для мимических мышц:

«Цветы улыбаются солнцу»

«Солнышко спряталось за тучку»

«Солнышко опять ласково светит и греет цветочек на окне» Улыбнуться

Выразить огорчение.

Выразить радость.

Развитие фонематического слуха

«Назовите в слове первый звук»

Кактус – [к], Алоэ – [а], Фиалка – [фь], Герань – [гь], Хлорофитум – [х],
Диффенбахия – [дь], Пальма – [п], Плющ – [п], Толстянка – [т], Фикус – [фь],
Сансевьера – [с], Циперус – [ц]».

«Поделите слова на части»

Плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, хло-ро-фи-тум, диф-фен-ба-хи-я.

МАЙ

Лексическая тема: «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Один – много»

солдат – солдаты – много солдат;
воин – воины – много воинов;
герой – герои – много героев;
ветеран – ветераны – много ветеранов.

Дидактическая игра «Сосчитайте до пяти»

Один солдат, два солдата, три ..., четыре ..., пять солдат;
один ветеран, два ветерана, три ..., четыре ..., пять ветеранов;
один герой, два героя, три ..., четыре ..., пять героев.

Развитие связной речи

Беседа о Великой Отечественной войне. Значимость праздника «День Победы».
Чтение литературных текстов, заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.

Развитие общей моторики

Майский праздник – День Победы
Отмечает вся страна!
Надевают наши деды боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Идут по кругу строевым шагом.
Имитация движений.
Идут по кругу строевым шагом.
Левая рука – на поясе, правую ладонь прикладывают ко лбу – «смотрят».

Развитие мелкой моторики

Не забыть нам этой даты,
Что покончила с войной.
Победителю – солдату сотни раз
Поклон земной!

Большим пальцем касаться поочерёдно к каждому пальчику, начиная с указательного.
(Делать одновременно обеими руками)
Правую ладонь – на грудь, наклон головой.

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнения для языка

«Автомат»

«Пулемёт строчит»

«Самолёт – штурмовик»

Стучать языком по верхним зубам: «Д-д-д ...»

Стучать языком по верхним зубам: «Т-т, т-т-т»

Тянуть звук [у]: громко – тише – тихо

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Назовите последний звук в слове»

Медаль, орден, ветеран, герой, война, бой, победа.

Разделите слова на части:

Ме-даль, бой, ор-ден, ге-рой, вой-на, наг-ра-да, ве-те-ран, бо-ец, по-бе-да, сол-дат, па-рад.

Лексическая тема: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Закончить предложение»

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Бабочка летает, а улитка ...

Кузнечик прыгает, а мошка ...

Улитка ползает, а комар ...

Дидактическая игра «Один, много»

Пчела - пчелы, оса, комар, кузнечик, бабочка, жук, муха, паук и т. д.

Развитие связной речи

Прочитать и обсудить басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Чтение стихотворений, отгадывание загадок о насекомых

Развитие общей моторики

Вот такая стрекоза –

Очень круглые глаза.

Вертится, как вертолёт:

Вправо – влево, назад – вперёд.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики!

Сели, травку покушали,

Тишину послушали...

Руки развести в стороны.

Соединить пальцы обеих рук в «бинокль».

Руки в стороны, повороты корпусом

Руки на поясе, наклоны по тексту.

Руки вдоль туловища, поднимают плечи.

Руки на поясе, прыгают на месте.

Имитация движений.

Приложить ладони к ушам.

Развитие мелкой моторики

Насекомые сидят,

И на нас они глядят:

Пчела, мошка, комар, гусеница, оса,

Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза!

Сидят, руки лежат на столе.

Соединить пальцы в «бинокль».

Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.

Развитие артикуляционной моторики для губ:

Упражнение для губ

«Комарик – жук»

Упражнение для языка

«Червяк лезет через щель»

Произносить попеременно звуки [з] – [ж].

Зубы «заборчиком», между зубами проталкивать вперёд язык.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Назовите насекомое на этот звук» [п] – пчела; [м] – муравей, муха, мошка; [б] – бабочка; [к] – кузнечик, комар, клещ; [г] – гусеница; [ж] – жук, жужелица; [ш] – шмель; [о] – оса; [с] – стрекоза, саранча; [у] – улитка.

Разделить слова на слоги:

Жук, клещ, шмель, му-ха, пче-ла, о-са, ко-мар, мош-ка, му-ра-вей, ба-боч-ка, куз-не-чик, стре-ко-за, са-ран-ча, у-лит-ка.

Лексическая тема: «Город»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Великан и Гномик»

Улица – улочка; переулок – переулочек; дом – домик; город – городок; посёлок – посёлочек; магазин – магазинчик; рынок – рыночек.

Дидактическая игра «Сосчитайте улицы»

Одна улица, две улицы, три улицы, четыре улицы, пять улиц.

Дидактическая игра «Сосчитайте переулки»

Один переулок, два переулка, три переулка, четыре переулка, пять переулков.

Развитие связной речи

Беседа о нашем городе: названия улиц, основные достопримечательности.

Беседа о Таймыре: основные достопримечательности.

Чтение литературных текстов по лексической теме, ответы на вопросы.

Развитие общей моторики

Я по городу хожу,
Я про город расскажу:
Поликлиника, аптека,
Магазин, библиотека,
Много здесь жилых домов,
И деревьев, и кустов.
Землю роет экскаватор –
Строят здесь кинотеатр.
Школа, ресторан, музей –
Город нужен для людей!

Идут друг за другом по кругу.
Левая рука – в сторону, правая – в сторону.
Левая рука – в сторону, правая – в сторону.
Берутся за руки.
На первое слово садятся, на второе – встают.
Правая кисть, как ковш, «роет землю».
Ставят кулачок на кулачок.
Садятся – встают – садятся
Хлопают в ладоши четыре раза.

Развитие мелкой моторики

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты,
И деревья, и кусты!

«Шагают» указательным и средним пальцем.

Пальцы обеих рук соединяют в «бинокль».

Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая указательным пальцем на правой руке.

Развитие мимической мускулатуры

«Мы рады видеть друг друга»

«Мы огорчились, так как сегодня в садик не пришёл наш друг»

Упражнение для губ

«Мы увидели и поцеловали маму»

«Улыбка» 10 сек.

«Огорчение» 10 сек.

«Поцелуй» 5 раз.

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Твёрдый – мягкий»

Погладить ладонями по столу, если в слове есть звук [рь], ударить кулачками по столу, если - [р]:

Рука, рубанок, речка, рама, робот, старик, арбуз, скрипка, дрова, переулок, апрель, муравей, ковёр, фонарь, дверь, шнур.

Лексическая тема: «ЛЕТО»

Лексико - грамматические упражнения

Дидактическая игра «Какое лето?»

Тёплое, жаркое, знойное, дождливое, прохладное, ветреное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.

Дидактическая игра «Что делают летом?»

Отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, уезжают, играют, катаются, веселятся, резвятся.

Дидактическая игра «Летние виды спорта»

Футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гребля, лёгкая атлетика, бадминтон, теннис, метание копья, метание молота, стрельба из лука.

Развитие связной речи

Чтение рассказов, стихотворений о лете. Объяснение пословиц и поговорок о лете.

Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем летом мы играть.

Будем плавать и качаться,

Будем прыгать и кататься,

Будем бегать, загорать

И цветочки собирать!

Стоя в кругу, хлопают в ладоши.

Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз

Имитация действий.

Руки на поясе – прыгают, затем делают круговые движения кулачками перед собой.

«Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают».

Наклоняются, «собирают» цветочки.

Развитие мелкой моторики

Мы под солнышком шагаем,

Солнца лучики считаем:

«Один, два, три, четыре, пять,

Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Указательные и средние пальцы обеих рук «шагают» по столу.

Наложить правую ладонь на левую, пальцы широко развести.

Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.

Развитие мимической мускулатуры

Упражнение для мышц шеи
«Ветерок качает цветы»

Развитие речевого дыхания и голоса
«Песенка солнышка»

Упражнения для языка
«Качели»
«Гребём веслом» Спина прямая, наклоны головой в стороны
«А – У – И» 3 раза

Движения языком вверх – вниз
Движения языком в стороны

Развитие фонематического слуха

Дидактическая игра «Назовите последний звук»
Май, пей, пой, лей, мой, твой, вой, свой, попугай, сарай – [й].

Разделить слова на слоги:
Май, лей-ка, май-ка, зай-ка, ска-мей-ка, се-мей-ка, по-пу-гай.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Четверг

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Пятница

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

