



Коррекционно - оздоровительная работа развлечение "Радуга здоровья"

Цель: коррекция нарушений в речи и двигательной сфере детей; практика переживания субъективно-ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Познавательные:

- познакомить детей с «Радугой здоровья»;
- формировать у детей интерес и ценностное отношение к физкультурно-речевым занятиям.

2. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать словарный запас, навыки словоизменения;
- развивать фонематическое восприятие;
- учить согласовывать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
- развивать выразительность речи и выразительность движений;
- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.

3. Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, желание преодолеть недостатки речи;

Оборудование: мяч зелёного цвета, письмо от Незнайки, пособие «Радуга»; цветные жетоны к игре «Радуга», мячи по количеству детей; аудиопособия: «Театральные шумы» (А.И. Буренина), «Колыбельные» (Е. Железнова), аудиокассета «Хорошо в деревне летом» (песня «Кто построил радугу?»).

Ход занятия:

Коммуникативная игра «Здравствуй!»

Логопед: Здравствуйте, друзья! Давайте поздороваемся друг с другом. Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Дети встают в круг и поочередно пропевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Катя!» и т.д.

1. Вводная беседа. Разминка.

Логопед: Сейчас мы вам предлагаем, отправимся в путешествие.

(Дети встают в колонну, друг за другом и шагают).

- Слышите? Что это за шум? (Включена фонограмма дождика из аудиопособия «Театральные шумы», А.И. Буренина). Дождик звонко закапал по дорожкам. Скажите, а какой бывает осенний дождик?

(Дети отвечают).

Вот и дождик прекратился. Что появляется в небе после дождика? Да, в небе засияла радуга. (Выставляется пособие «Радуга здоровья»).

Что за чудо – чудеса

В гости радуга пришла,

Семь дорожек принесла.

Все дорожки непростые,

А волшебные такие:

По дорожкам кто пойдёт,

Тот играет и поёт,

Всегда красиво говорит,

Своё здоровье сохранит.

- Дети, перед вами непростая радуга. Это радуга здоровья.

Инструктор по физкультуре: Мы продолжаем наше путешествие, но теперь уже по семи дорожкам радуги. Какие дорожки нас ждут, сейчас узнаете.

- Первая на пути дорожка – красная. На этой дорожке мы будем с вами делать разминку. Сегодня у нас разминка – танцевальная. Повторяйте все движения за мной.

Ритмический танец под песню «Кто построил радугу?» (Музыка: М. Парцхаладзе. Слова: Н Соловьева. Исполнитель: Аня Зелик.)

Вступление: дети стоят по кругу друг за другом, руки на поясе, выполняют «Пружинку». 1, 2, 3 куплеты: ходьба друг за другом с пятки на носок.

Припев: поднять правую руку вверх, левую руку вверх, поднятые вверх руки опустить через стороны; выставить на пятку правую ногу, протянув вперёд правую руку, выставить на пятку левую ногу, протянув вперёд левую руку; шаг с высоким подниманием колена, руки на поясе.

2. Самомассаж

Логопед: Перед нами вторая дорожка – оранжевая. Она предлагает нам выполнить гимнастику для пальчиков и гимнастику для глаз.

Массаж для пальчиков рук.

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Дети соединяют поочерёдно мизинцы, потом безымянные пальцы и т.д. до больших пальцев под счёт</i>
Вышли пальцы погулять.	<i>Затем хлопают в ладоши</i>
Этот пальчик самый сильный.	<i>Массаж правого большого пальца - от основания к ногтю по внешней стороне</i>
Самый толстый и большой.	<i>Левого большого пальца</i>
Этот пальчик для того...	<i>Правого указательного пальца</i>
Чтоб показывать его.	<i>Левого указательного пальца</i>
Этот пальчик самый длинный...	<i>Правого среднего пальца</i>
И стоит он в середине.	<i>Левого среднего пальца</i>
Этот пальчик безымянный...	<i>Правого безымянного пальца</i>
Он избалованный самый.	<i>Левого безымянного пальца</i>
А мизинчик хоть и мал...	<i>Правого мизинца</i>
Очень ловок и удал!	<i>Левого мизинца</i>
<i>После этого дети растирают кисти рук и встряхивают их</i>	

Гимнастика для глаз «Дождик»

Дождик, дождик, пуще лей.	<i>Смотрят вверх</i>
Капай капель не жалеи.	<i>Смотрят вниз</i>
Только нас не замочи.	<i>Делают круговые движения глазами</i>
Зря в окошко не стучи.	

3. Упражнение на координацию движений с речью.

Инструктор по физкультуре: Как ярко после дождика засверкало солнышко и осветило нам третью дорожку – жёлтую. На ней мы будем выполнять специальные физические упражнения с речью.

Упражнение на координацию речи с движением «Жёлтая песенка»

Жёлтое солнце на землю глядит,	<i>Руки вверх, потянулись, глаза вверх</i>
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.	<i>Качание руками влево - вправо</i>
Жёлтые груши на ветках висят.	<i>Встряхивание руками вниз</i>
Жёлтые листья с деревьев летят.	<i>Махи руками в стороны - вверх - вниз</i>
Жёлтая бабочка, жёлтая букашка.	
Жёлтые лютики, жёлтая ромашка.	<i>Приседания</i>
Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек,	
Жёлтый цвет радости, радуйся дружок.	<i>Прыжки на месте</i>

4. Лексико-грамматические упражнения и игры:

Логопед: Следующая дорожка – четвёртая. Она зелёная. На ней мы будем играть в разные речевые игры, чтобы вы – будущие первоклассники научились говорить правильно, без ошибок.

Лексико-грамматическая игра «Зелёный цвет»

Дети встают в шеренгу. Логопед бросает мяч (зелёного цвета) ребёнку и произносит прилагательное, ребёнок должен сказать существительное, которое с ним согласуется в роде, числе.

Зелёное - ...; Зелёная - ...; Зелёные - ...; Зелёный - ...

5. Развиваем движения

Инструктор по физкультуре: А вот и пятая дорожка - голубая. Она поможет нам выполнить разные упражнения для всех групп мышц. Здесь мы будем развивать силу, ловкость.

Упражнение «Волейболисты». Дети встают парами лицом друг другу (расстояние 2 метра), берут один мяч и перекидывают его через шнур друг другу от груди.

6. Подвижные и малоподвижные игры. Развитие пространственной ориентировки.

Инструктор по физкультуре: А сейчас перед нами шестая дорожка – синяя. Именно здесь мы с вами будем играть в различные подвижные игры.

Подвижная игра «Радуга»

Дети выбирают жетон – цвет радуги. Когда играет песня «Кто построил радугу», дети бегают врассыпную. Во время музыкальной паузы дети должны встать в том

порядке, в котором расположены цвета радуги. Кто быстрее? Дети обмениваются жетонами, игра повторяется.

Малоподвижная игра «Дорожки радуги»

Инструктор по физкультуре: Нужно будет в этой игре скатать дорожки радуги.

7. Релаксация.

Логопед: Подошли мы с вами к самой последней седьмой дорожке - фиолетовой. Она приглашает нас отдохнуть.

Релаксация «Радуга».

Дети ложатся на спину, закрывают глаза, расслабляются (под звучание «Колыбельной»), представляя летний пейзаж.

Радуга-дуга-дуга, унеси меня в луга,
На травушку шёлковую, на речку бирюзовую,
На тёплый желтенький песок!

Логопед называет поочередно цвета радуги, дети стремятся с закрытыми глазами «увидеть» заданный цвет.

- Дождик уже давно закончился. Радуга исчезла. Проснулось солнышко.

Дети потянулись, затем встали.

Итог.

Логопед: Вот и наше путешествие закончилось. Чему вы сегодня научились? Что понравилось?

Ответы детей.

- Мне понравилось, что вы были добрыми, внимательными.

По дорожкам радуги шагали, пели мы и танцевали.

В группу нам идти пора, сейчас идём все, не спеша.

Список литературы и методических пособий

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Буренина А.И. Аудиопособие «Театральные шумы».
3. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003.
4. Железнова Е.С. Аудиопособие «Колыбельные».
5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.:ТЦ Сфера, 2004.
1. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозаика - Синтез», 2004.