

## Картотека игр и упражнений на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Составитель: педагог-психолог  
Махновская Виктория Андреевна

<b>Игра на развитие памяти</b>	
<p><b><u>Игра «Рассказываем сказку»</u></b> Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания. Возраст: 5 лет и старше 1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке. 2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы. Придумывая сказку, дети часто кого в ней убивают, пугают, уничтожают. В этом случае в конце игры обсуждается, кому и почему хочется об этом говорить, какие ощущения при этом испытывают.</p>	<p><b><u>Игра «Гуляем по лесу».</u></b> Цель: развитие зрительной памяти; Возраст: с 5 лет. Представь, что мы в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустила. Итак: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка. Задание № 1: назови всех птиц, каких ты знаешь Задание № 2: картинка убирается. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.</p>
<p><b><u>Игра «Вкус и запах»</u></b> Цель: развитие обонятельной памяти. Возраст: с 5 лет. Задание № 1: Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом. Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь? Задание № 2: нарисуй лимон. Задание № 3: представь апельсин. Каков он на вкус? Вспомни, как пахнет апельсин. Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь? Задание № 4: нарисуй апельсин Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.</p>	<p><b><u>Игра «Загадки»</u></b> Цель: развитие слуховой памяти Возраст: с 5 лет. Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать. Внимание! Что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной И стоит среди травы, Уши больше головы (заяц) Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца. Задание №2: Вспомни и повтори загадку?</p>
<p><b><u>Игра «Опиши предмет»</u></b> Цель: развитие произвольной зрительной памяти. Возраст: с 5 лет. 1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать. 2. выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)</p>	<p><b>«Найди пару», «Найди такой же»</b> - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.</p> <hr/> <p><b>«Запомни и повтори», «Запоминание картинок», «Запомни и собери».</b> А сейчас мы потренируем нашу память. Я разложу перед вами карточки с картинками, вы их запомните, а затем я их переверну. <i>(Ведущий показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней).</i> А вы назовете все, что запомнили.</p>
<p><b>«Найди отличия»</b> Серия сюжетных картинок. Взрослый</p>	<p><b>«Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кого не стало?».</b> Педагог выкладывает несколько</p>

<p>показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)</p>	<p>картинок с изображением деревьев. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке находится на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько картинок и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.</p>
<p><b>«Что спрятано?»</b>. Дети стоят по кругу или в шеренге. Воспитатель кладет на пол перед детьми 3—5 предметов (кубик, флажок, погремушку, мячик и др.) и предлагает их запомнить. Затем играющие по сигналу воспитателя поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Воспитатель прячет один или два предмета и говорит: «Посмотрите!»</p>	<p><b>«Холодно-горячо»</b>. Воспитатель раскладывает на столе две основы — голубую (для холодных предметов) и оранжевую (для горячих предметов). Рядом лежат карточки с горячими и холодными предметами вперемешку. Дети должны правильно разложить их на основу. Дети должны подобрать правильным образом маленькие круглые карточки на платформу с красными и синими кружочками, где красный цвет — это горячие предметы, а синий — холодные.</p>
<p><b>«Угадай что это?»</b>. Один из играющих отворачивается от остальных игроков. Детям предлагается позвать его ласково, а тот в свою очередь должен догадаться, кто его позвал.</p>	<p><b>Игра «Угадай, чего не стало?»</b> Взрослый прячет предмет, пробуждая ребенка с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло? Правильно воспроизвести его название.</p>
<p><b>Игры на развитие мышления</b></p>	
<p><b>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее дерево, предмет осени»</b> заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, осина, листок, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, листопад, цыпленок, аист, коза, береза.</p>	<p><b>«Найди закономерность»</b>. Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)</p>
<p><b>«Чего не хватает?»</b> Взрослый раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы</p>	<p><b>«Четвёртый лишний»</b> - дидактическая игра с картинками.</p> <hr/> <p><b>«Найди пару», «Собери предметы в пару»</b> ведущий раздает детям карточки, дети раскладывают их перед собой и начинают подбирать пары, подходящие по смыслу.</p>
<p><b>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»</b> использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.</p>	<p><b>«Бывает – не бывает»</b> Лягушка зеленого цвета Попугай без крыльев Тетрадь без листов Кружка без ручки Снег летом Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.</p>
<p><b>«Что лишнее?»», «Найди лишний предмет»</b>. Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний - закрыв его кружочком, сопровождая свое действие речью</p> <hr/> <p><b>Дидактическая игра " Продолжи ряд"</b> <b>Цель:</b> Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия:</p>	<p><b>Речевая игра: «Закончи предложение»</b> Взрослый говорит незаконченное предложение, а ребёнок договаривает незаконченное слово: Зимой метель... (метёт). Ночью ветер в трубах... (воет, завывает). Из снеговой тучи снежинки... (падают, летят, кружатся). В лесу зимой голодный волк... (воет). На зиму медведь в берлоге... (засыпает).</p>

<p>анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.</p> <p><b>Ход игры:</b> Уловив закономерность в следовании предметов, надо продолжить ряд.</p> <p>Аналогичную игру можно использовать с любой категорией предметов.</p>	<p>Мороз щёки и нос... (щиплет).</p> <p>Зимой вода в реке... (замерзает).</p> <p>Иней на ветках деревьев... (блестит).</p> <p>Зимой снег всё вокруг... (накрывает).</p> <p>Деревья зимой... (спят).</p> <p>Под снегом травка зимой... (греется).</p> <p>Зимой насекомые... (прячутся).</p>
<p><b>«Волшебный сосуд». Изготовление:</b></p> <p>Берем одну часть риса, перемешиваем с краской, например, желтого цвета, затем красного цвета и т.д. Просушиваем окрашенный рис и все перемешиваем (в данной коробке 5 кг риса). В ходе игры дети выбирают разные предметы (катушки, шарики, колечки и др.) Рассматривают, обследуют, называют предмет, его качества.</p>	<p>«Загадки». <b>Цель:</b> содействие развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (<b>загадкам</b>). <b>Задачи:</b> 1. Сформировать у детей умение узнавать <b>загадку</b> среди произведений других жанров. 2. Способствовать развитию умения отгадывать <b>загадки</b> и доказывать верность отгадки; сочинять <b>загадки</b>.</p>
<p><b>«Составь фигуру».</b> <b>Задание:</b> «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.</p>	<p><b>«Назови одним словом», «Что общее?»</b>, <b>«Назови общим словом».</b> Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, курица, гусь, голуби) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».</p>
<p><b>«Скажи наоборот».</b> Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный и т.д.</p>	<p><b>«Что лишнее?»</b>, <b>«Найди лишний предмет».</b> Детям предлагается рассмотреть изображенные на картинке предметы, назвать их, объяснить их назначение и найти лишний - закрыв его кружочком, сопровождая свое действие речью (Я закрыл собачку, потому что она лишняя, у лошади, зебры и верблюда есть копыта, а у нее лапки).</p>
<p><b>Игры на развитие внимания</b></p>	
<p><b>«Делай, как я»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на зрительный сигнал при выполнении действия.</p> <p><b>Описание игры:</b> дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – второй ребенок и т. д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать вниз сначала поднятую правую руку, затем левую.</p> <p>Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.</p>	<p><b>« Расставить посты»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на звуковой сигнал при выполнении действия.</p> <p><b>Описание игры:</b> дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир подаст сигнал (хлопнет в ладоши или свистнет в свисток), идущий последним ребенок должен немедленно остановиться и стоять на посту не двигаясь, а остальные продолжают ходьбу. Так командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т. д.). Затем назначается новый командир и т. д., пока командиром не побывает каждый ребенок.</p>
<p><b>«Цветные треугольники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие произвольного внимания и вербальной памяти.</p>	<p><b>«Назови профессию»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.</p>

<p>Описание игры: детям дают бумагу, цветные карандаши и предлагают нарисовать под диктовку треугольник, квадрат, круг, снова квадрат и т. д. Всего 10-12 фигур. Когда эта работы будет завершена, детей предупреждают о необходимости быть внимательными, т. к. инструкция произносится только два раза: « Вам нужно заштриховать красным карандашом все треугольники, один круг и два квадрата» или: «Вам нужно заштриховать синим карандашом все круги, зеленым карандашом все квадраты, а красным карандашом все треугольники». Если дети справляются с первым заданием, то в следующий раз условия можно усложнять.</p>	<p>Описание игры: дети сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопнуть в ладоши. Варианты слов: ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, МЕХАНИК, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЕВАР, ЯБЛОКО, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ,</p>
<p><b>«Найди геометрическую фигуру».</b> Ребенок находит определенные геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник) или по величине (большой-маленький) или по цвету (красный, жёлтый, синий). Если ребенок нашёл и назвал фигуру правильно он закрывает ее соответствующей фигурой.</p>	<p><b>«Найди значки».</b> <b>«Найди и зачеркни»</b>, <b>«Найди ошибку»</b>, <b>«Выполни по образцу».</b> В определенной фигуре поставить соответствующий символ.</p>

#### Список используемой литературы:

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2013.
2. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007. 6. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
4. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 2006.
6. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, Беларусь, 2016.