

## Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (перспективный план коррекционно-развивающей работы)

Ф.И ребенка:

Группа: Подготовительная «А» группа компенсирующей направленности

Основные направления – коррекционно-развивающей работы	Рекомендации воспитателям группы
Развитие познавательной компетенции	Развитие познавательных мотивов дошкольников: памяти, мышления, внимания; развитие познавательных способностей дошкольников; формирование социальных компетентностей: толерантности, способности к сотрудничеству, повышение адаптивных способностей детей. <i>(См. «Картотека игр и упражнений на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»).</i>
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции; научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства; снижение эмоционального и мышечного напряжения. <i>См. «Картотека игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».</i>
Формирование произвольной регуляции деятельности	Развитие произвольности и самоконтроля движений; снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений; формирование произвольности поведения. <i>(См. «Картотека игр и упражнений на развитие произвольной регуляции деятельности и поведения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».)</i>
Формирование пространственно-временных представлений	Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, а также закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. <i>(См. «Картотека игр и упражнений формирование пространственно-временных представлений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».)</i>
Релаксационные игры	Игры, помогающие достичь состояния релаксации путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела; игры, помогающие добиться состояния релаксации путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой; игры с прищепками – релаксация достигается путем сжимания и разжимания кистями рук обычной бельевой прищепки; игры - «усыплялки», колыбельные. <i>(См. «Картотека релаксационных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».)</i>

### Организация предметно-пространственной развивающей среды

**Центр социально-коммуникативного развития**– наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции; наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; наличие уголка дежурств; наглядная информация для родителей.

**Центр познавательного развития** – наличие календарей природы; наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности; наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с

окружающим миром; наличие художественной и энциклопедической литературы; наличие материалов по правилам безопасности; наличие дидактических и развивающих игр.

**Центр речевого развития** – наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; наличие картотеки речевых игр; наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, и др.); наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).

**Центр сенсорного развития** - звучащие игрушки, настольная ширма, фонотека с записью «голосов природы», релаксационной музыки, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений.

**Центр моторного и конструктивного развития** - обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика, конструктор.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ Махновская В.А.