

**Итоговое занятие по развитию речи и обучению грамоте  
в подготовительной группе компенсирующей направленности "А"  
Тема: "Чебурашка идет в школу"**

**Цель:** показать знания детей по развитию речи и обучению грамоте на конец учебного года.

**Задачи:** закрепить умение делить слова на слоги; уточнить понятия "звук", "буква"; упражнять в составлении и записи схем предложений; помогать строить сложноподчиненные предложения; совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетной картине; развивать фонематический слух, умение детей отвечать на вопрос воспитателя полным предложением; воспитывать культуру речевого общения.

**Методическое обеспечение:**

- Дидактический материал: конверты с заданиями; раздаточный материал на каждого ребенка (схемы предложений, пеналы с квадратами для звукового анализа слова; значки разного цвета карточки для звукового анализа слова); картинки: пенала, тетради, доски, парты, мела, карандаша, портфеля; мяч; репродукция картины А. Н. Саврасова «Грачи прилетели»;
- Аудиосредства: аудиозапись из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья», «Голоса грачей»;
- Сюрпризный момент (мотивация): письмо от крокодила Гены.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма "Крокодил Гена и его друзья", беседы на темы: «Пришла весна», «Перелетные птицы», «Приметы весны», "Что такое школа"; рассматривание иллюстраций, картин на весеннюю тему; чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», загадывание загадок про времена года; прослушивание записей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира»;

**Ход:**

**I. Организационный момент занятия.**

- Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся и им тоже, таким образом, поприветствуем их.

- Заниматься мы сегодня будем за столами, но чтобы сесть за стол, надо ответить на вопросы. Готовы?

**Игра «Что такое школа?»**

«В какое время года дети начинают учиться?»

«Назовите день, когда вы впервые пойдете в школу?»

«Как называется здание, в котором дети получают знания?»

«Как называют детей, которые учатся в школе?»

«Как в школе называется комната, где дети учатся?»

«Как называют детей, которые учатся в одном классе?»

- «Кто встречает детей в классе?»
- «Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»
- «Где пишет учитель, когда объясняет задание?»
- «Чем пишет учитель на доске?»
- «Как называются школьные книги?»
- «Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»
- «Что такое перемена?»
- «Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»
- «Как нужно сидеть за партой на уроке?»

## II. Основная часть занятия.

Воспитатель: Дети, мы целый год готовились с вами к школе. Сегодня нам придется вспомнить, чему мы с вами учились на занятиях по развитию речи и обучению грамоте и помочь одному зверьку из тропиков во всем разобраться.

А кто этот зверек вы сейчас скажете мне сами, послушав мелодию. (*Звучит аудиозапись из мультфильма “ Крокодил Гена и его друзья ”*)

- Ребята, вы догадались, откуда эта мелодия?
- Кто главный герой мультфильма?
- Правильно, это Чебурашка. (*Воспитатель показывает куклу Чебурашки*).
- Какой Чебурашка по характеру? (*мягкий, доброжелательный, наивный, бескорыстный, смешной, любознательный, добрый, дружелюбный*)

Воспитатель: А вы знали, что Чебурашка, как и вы, собирается в этом году в школу в первый класс? Но Крокодил Гена решил проверить, готов ли Чебурашка к школе и дал ему несколько заданий. Чебурашка боится ошибиться и просит у вас помощи. Ребята, вы согласны помочь Чебурашке и выполнить задания Крокодила Гены?

Дети: Да

Воспитатель: А как вы думаете, какие задания приготовил Крокодил Гена для Чебурашки?

Дети: ....

Воспитатель: Значит, что мы будем делать?

Хорошо, в конце занятия мы посмотрим, правильно ли мы предположили.

- Крокодил гена приготовил несколько заданий в конвертах с номерами. Посмотрите сколько их! Подумайте и скажите, с какого задания мы начнём.

Дети: С первого задания.

Воспитатель: Правильно! Ну, что начнём? (**открываем конверт под №1**)  
Что это ребята?

Дети: Буквы, звуки.

Воспитатель: Гена хочет, чтобы мы ему рассказали все, что мы знаем про буквы и звуки.

- Чем буквы отличаются от звуков? (*звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим*)
- А когда мы буквы произносим, мы слышим что? (*Звуки*)
- Назовите гласные звуки: а, о, и, ы, .....
- Как мы можем узнать, что они действительно гласные? (*можем пропеть их голосом*)

- Каким цветом обозначаем гласные звуки? *(красным)*
- А теперь произнесите согласные звуки: т, м, р, с, б, к,.....
- Как мы можем узнать, что они действительно согласные? *(не можем пропеть, препятствие)*
- Каким цветом обозначаем согласные звуки? *(синим)*

Воспитатель: Когда я называю гласную вы поднимаете руки вверх, когда согласную - вниз, когда слово- обнимаете себя. А сейчас я буду вас путать, будьте внимательны!

- Я показываю картинку, а вы определяете первый звук в слове и называете какой он.

*(Пенал- п, согл; тетрадь, доска, парта, мел, карандаш, портфель).*

Воспитатель: Ребята давайте посчитаем:

Один пенал, два пенала, пять пеналов;

Одно задание, два..., пять ...;

Один карандаш, два..., пять ...;

Одна доска, два..., пять ...;

Один портфель, два..., пять ...;

Одна кисть, два..., пять ...

- Как вы думаете, мы справились заданием Крокодила Гены?

- Я думаю, Чебурашка сможет уже сам многое рассказать Крокодилу Гене про буквы и звуки.

Воспитатель: Молодцы! Первым с заданием справились.

Воспитатель: Под каким номером будем выполнять следующее задание?

Дети: под номером 2.

Воспитатель: Ребята, скажите, а что можно составить из букв? *(слова)*

- Слов много, все они звучат по-разному и имеют разное значение.

**(открываем конверт под №2)** Крокодил Гена предлагает Чебурашке назвать слова, которые обозначают предметы, действия, признаки.

- Попробуем помочь Чебурашке назвать слова?

Это задание мы выполним с вами в группах *(дети берут у воспитателя значки разного цвета - делятся на команды по цветам)* 1 гр. слова обозначающие признак предмета, 2 гр. действия предметов

Назовите слова предметы	Назовите слова действия	Назовите слова признаки
стол, шкаф, полка...	прыгать, читать, рисовать...	высокий, белый, умный...

Воспитатель: А что можно сделать со словами? *(Подсказка схема деления на слоги)*

- Разделить на слоги, сделать звуковой анализ слова.

Воспитатель: Как можно узнать, сколько слогов в слове?

- Посчитать гласные (кулачком), прохлопать, протопать.

Воспитатель: Посчитайте сколько слогов в словах: дом, Маша, береза.

Следующее задание "Сделать звуковой анализ слов". Задание сложное, ответственное нужно вспомнить и применить свои знания, выполняя это задание. (Слово школа)

### Физкультминутка «Замри»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

Воспитатель: Ребята, продолжаем выполнять Чебурашкины задания?

Открываем следующий конверт под номером...

Дети: под номером 3

Воспитатель: **(открываем конверт под №3)** Ребята, здесь ничего не написано, здесь какая-то схема. Что это, вы можете сказать?

Дети: Да. Это схемы предложений.

Воспитатель: Наша речь состоит из...? *(слов, предложений)*

Воспитатель: Если слова подружатся и встанут рядом, то получится...?  
*(предложение)*

Воспитатель: Правильно! А сколько слов должно быть в этом предложении?  
*(показываю схему предложений из 2-4 слов)*

Дети: 2-4

Воспитатель: А вы можете составить предложения к этим схемам?

Дети: Да.

Воспитатель: Составлять вы их будете группами. *(каждая группа вытягивает себе схему и составляет по 2 предложения, проверяем, загибая пальчики)*

Воспитатель: Ребята, попробуем закончить предложение. Хорошо думаем и отвечаем.

1 группа: Котёнок выгнул спинку, когда ...

2 группа: По деревне девочка ходила в нарядной красной шапочке, поэтому ...

Воспитатель: Следующий конверт под номером...

Дети: под номером 4

Воспитатель: **(открываем конверт под №4)** Гена, хочет, чтобы Чебурашка ему рассказал все, что знает о картине Алексея Саврасова "Грачи прилетели".

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас посмотреть на замечательную картину знаменитого художника Алексея Кондратьевича Саврасова, но не просто посмотреть, а еще и помочь Чебурашке рассказать про эту картину. Давайте с вами еще раз внимательно посмотрим на картину. Какое время года изобразил художник на картине? *(Ранняя весна)*

- А как вы определили, что это именно ранняя весна? *(Тает снег, растаял лед на пруду, прилетели грачи)*

- Расскажите о грачах, что они делают? *(Поправляют, ремонтируют гнезда. Внизу, у корней березы, грач нашел веточку и держит ее в клюве. Грачи радостные, веселые и шумные, делятся впечатлениями о далеком путешествии с юга на любимую родину. Они обустроивают свои гнезда, в которых будут выводить своих птенцов)*

- Какие деревья выбрали грачи? *(Грачи выбрали старую корявую березу. Она толстая, ветки упругие, гнезда надежно укреплены. Когда распустятся листья, гнезд не будет видно в густой кроне дерева)*

- Дети, а что вы можете сказать о небе? *(Небо покрыто голубовато-серыми тучами. Оно низкое, грустное, холодное)*

- Ребята, а каким вы видите снег? *(Потемневшим, рыхлым, серым, подтаявшим)*

-Что еще мы видим на картине? *(За березами старые избы и высокая колокольня, а дальше поля, на которых уже почти растаял снег)*

-А теперь ребята, кто нам может рассказать об этой замечательной картине. (2-3 человека)

1. На картине изображена ранняя весна. Ещё лежит снег, но появились первые проталины. Прилетели первые вестники весны - грачи. Они поселились на старых, высоких берёзах. Шумят, кричат грачи, выют гнёзда. Небо пасмурное, серое, а земля тёмная, покрыта грязным снегом. Выглянет солнце и своими тёплыми лучами растопит остатки снега, согреет землю и появится зелёная трава. Да, весна не за горами.

2. «Грачи прилетели» - так называется картина А. Саврасова. А грачи прилетают весной. Весна изображена ранняя. Первый весенний месяц март. В марте ещё лежит снег, но уже видны проталины. На старых изогнутых берёзах грачи выют гнёзда, чтобы вывести своё потомство. День выдался пасмурный, хмурый. Но несмотря на это, птицы трудятся, одни - чинят гнёзда, другие выют новые. Грачи прилетели, значит, весна не за горами. Воспитатель: Ребята, молодцы, остался последний конверт (открываем 5 конверт) Чебурашка выполнил все задания Гены, и это адрес школьного магазина по которому крокодил ждет нашего друга, что бы купить ему школьные принадлежности и форму, давайте попрощаемся с ним.

### **III. Заключительная часть занятия.**

Рефлексия:

- Чем мы сегодня занимались?

- Как вы считаете, мы помогли Чебурашке? Теперь возьмут его в первый класс?

- Тяжело было Чебурашке помогать?
- Что было самым интересным? Весёлым?
- А какое задание было самым лёгким?
- Какое задание вам показалось самым сложным?
- Наши предположения были верны?
- А как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми заданиями?

Дети: Знания.

Воспитатель: Мы очень дружные, работали в команде. Спасибо за вашу работу.