

Занятие по фэмп с использованием ИКТ
в подготовительной группе
«Поможем царице Математике»

Цель: Создание условия для выявления знаний по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе, организовать совместную деятельность детей.

Задачи: развивать психические процессы: логического мышления, сообразительность, зрительное внимание, слуховую память. Способствовать развитию связной и доказательной речи; упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения описывать геометрическую фигуру; продолжать развивать умение решать простые математические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; воспитывать интерес к математическим занятиям, чувство товарищества, желание прийти на помощь.

Ход:

В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим...»

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство пробралась злая колдунья. Она заколдовала мое царство, и всё погрузилось во мрак.

Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Я прошу вас о помощи, вернуть былую красоту моего королевства. Но для этого вы должны правильно выполнить все задания. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Воспитатель: «Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, мы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь! Ребята попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно каждому отгадать свой пароль».

Прохождение пароля-задания - цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, или 9? (9).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране.

1 задание: Закрепление порядкового счета от 1 до 10. *(на доске)*

- Перед вами на доске заблудившиеся цифры, которые необходимо выложить по порядку.

- А теперь необходимо разложить цифры в обратном порядке от 10 до 1. Как считаете, правильно выполнили задание? (перемещают цифры в обратном порядке от 10 до 1 и проговаривают счет от 10 до 1).

-А, теперь ребята сосчитаем от 1 до 20 все вместе.

(Все вместе считают от 1 до 20.)

2 задание (у мольберта):

-Ребята, а какое время года наступило? Назовите весенние месяцы? В математическом царстве тоже весна и нам нужно помочь сосчитать деревья в саду, для жителей этой страны:

- Какие деревья выросли в саду? Нужно сосчитать, сколько яблонь, пальм и деревьев хурмы растет. Определите, каких деревьев больше выросло в саду? (Дети считают и с помощью знаков неравенств обозначают свой ответ на мольберте)

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание.

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (за столами)

Раз, два, три, четыре, пять

Пальцы в кулаке, пооч. показываем пальцы.

Вышли пальчики гулять.

Сжимаем и разжимаем кулак.

Раз, два, три, четыре, пять.

Сжимаем по - очереди пальцы в кулак.

В домик спрятались опять.

Спрятать кулаки за спину.

3 задание «Весёлые математические задачи»(ноутбуки)

Ребята, давайте с вами, правильно решим примеры, только будьте внимательны, иначе мы с вами не сможем помочь Царице математики и не спасем ее королевство (Дети решают примеры).

Воспитатель: Давайте вспомним, что такое задача.

В задаче должно быть – условие, вопрос, решение ответ.

Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить, убрать, отнять)

Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

Задача № 1.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал ещё один

И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят) $(1+1=2)$

- Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: Условие, это то, что нам уже известно.

Воспитатель: Сколько всего сидело щенков?

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Воспитатель: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего щенков?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: $1 + 1$

Воспитатель: Теперь попробуем скопировать 2-ого щенка, можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: Всегосидело 2 щенка.

Воспитатель: Теперь с помощью цифр запишем решение.

Задача № 2

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила Белка.

Сосчитайте яблоки

У ежа в тарелке! (2) $(3-1=2)$

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (5) $(3+2=5)$

Задача № 4

В вазе три ромашки, и три тюльпана.

Сколько всего ромашек в вазе? (3).

Задача № 3.

Три ромашки-желтоглазки,

Задача № 5.

Сколько орехов в пустом стакане? (0).

Зрительная гимнастика «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной, (моргают глазками)

Поиграй-ка ты со мной.

Ну-ка лучик, повернись, (делают круговые движения глазами)

На глаза мне покажись.

Взгляд я влево отведу, (отводят взгляд влево)

Лучик солнца я найду.

Теперь вправо посмотрю, (отводят взгляд вправо)

Снова лучик я найду.

4 задание «Составь картину из частей» (ноутбуки)

- Вы видите перед собой картинки, вам нужно составить, из этих частей одну общую большую картину. Каждый из вас будет по моей подсказке помещать свою картинку на экране.

- Помести солнышко в правом верхнем углу.

- Помести тучку, в левом верхнем углу.

- Помести домик посередине листа.

- Помести дерево в правом нижнем углу.

- Помести цветок в левом нижнем углу.

- Помести птичку на дерево.

- Помести грибок справа от дерева.

- Молодцы ребята, вы справились с заданием, эти картины мы с вами подарим Царице математики.

Физкультминутка «Мы считали и устали»

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет воспитателя.)

Ножками потопали,

Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели. (Приседания.)

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.)

5 задание «Быстро отвечай» (с мячом)

Мы видим солнышко на небе днём, а луну – (ночью).

Утром ты пришла в детский сад, а вернулась домой – (вечером).
Если днем мы обедаем, то вечером - (ужинаем).
Зиму сменяет весна, а весну сменит – (лето).
Листья на деревьях распускаются весной, а опадают – (осенью).
Ночью мы спим, а гуляем – (днем).
Если вчера был понедельник, то сегодня – (вторник).
Когда приходишь, говоришь «здравствуйте», а уходишь, говоришь – (до свидания).
Ночью ты спишь, а просыпаешься – (утром).
Летом дожди, а снег – (зимой).

6 задание «Геометрические фигуры» (подгруппами)

Воспитатель: В сказочном лесу потерялись геометрические фигуры.

Перед вами лежат счетные палочки, вам будет выполнить следующее задание:

- из 7 палочек составить 3 равных треугольника (по итогу описать фигуру);

- из 7 палочек – 2 квадрата,

взять ещё 2 палочки

- из 9 палочек – 4 треугольника,

взять ещё 1 палочку

- из 10 палочек – пятиконечную звезду.

Воспитатель:

- Кому мы помогали?

- Вам понравилось занятие?

- Какое задание было сложным?

- Вот и закончилось наше путешествие. Выполнили мы все задания и вернули красоту математическому королевству. Ребята, царица Математики оставила вам в подарок эти раскраски...