

Конспект
НОД
по обучению грамоте и математике
в подготовительной группе «А»
Тема: «Путешествие по сказочным островам Таймыра»

ТМБДОУ «Забава»
Воспитатель:
Семенов Р.С.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и закрепить знания детей по обучению грамоте: словах предметах, признаках, действиях; предложении и схематичном изображении; делении слов на части разными способами; записывать звуковой анализ слов;
- обобщить знания детей по элементарным математическим представлениям: состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух меньших; знание цифр, сравнение чисел знаками < ; > ; =; последовательность дней недели; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; делить квадрат на четыре части; знание монет.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление.

Воспитывающие:

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
- Воспитывать любовь к Родине и земле, на которой мы живем.

Предварительная работа: беседа – диалог о городе Дудинка, о Таймыре, о жителях полуострова Таймыр, посещение мини – музея детского сада, рассматривание иллюстраций флоры и фауны полуострова.

Словарная работа: дудинцы, ромашковый, полуостров, северный, леера

Материал: модули, карта, письмо, иллюстрации, чучела животных и птиц, музыкальные произведения по ходу занятия.

Ход НОД:

Рефлексивный круг.

- Дети, давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его ласково по имени и скажу, что я рада видеть его. Он повернется к другу справа и сделает то же самое и т.д. пока приветствие не дойдет до меня.

(приглашаю детей присесть на стульчики)

- Ребята, мы с вами живем на Таймыре. В каком городе? (*Дудинка*)
- Город какой? (северный, ромашковый, красивый, многонациональный и т.д.)
- Как называются слова, которые отвечают на вопрос, какой? (*слова признаки*).
- Давайте представим, что мы с вами шагаем по улицам города, назовите одним словом, что каждый из вас увидел (*дом, кинотеатр, магазин, светофор, церковь, площадь, почта*).
- Как называются люди, которые живут в городе? (*дудинцы*).
- В нашем городе живут люди разных профессий. Что делает шофер? (*учитель, дети, доктор, воспитатель ...*).
- К нам в город часто приезжают гости. Давайте расскажем им о нашем городе.

Дудинка северный город. В нем живут и работают добрые люди. В нашем городе есть музей, церковь, кинотеатр, школы и детские сады, Дом Культуры.

- Мы с вами рассказали о нашем городе и у нас получился – **рассказ**.
- Рассказ состоит из чего? (*предложений*).
- Предложения состоят из чего? (*из слов*).
- Мы составили рассказ, какое предложение вам больше понравилось?

Дудинка северный город.

- Сколько слов в предложении? (*три*).
- Запишите схему предложения на доске.

/ _____ .

- Назовите первое слово (*Дудинка*).
- Назовите второе слово (*северный*).
- Назовите третье слово (*город*).

- - Давайте построим звуковую модель слова **город**.
- Входит другой воспитатель и приносит письмо (открывает, достает письмо и карту).

Читает письмо:

«Здравствуйте дети!

Пишет вам Мамонтенок – я слышал о вас, что вы добрые и отважные дети, и поэтому решил обратиться к вам за помощью. Дело в том, что злая колдунья похитила моих друзей – куропаток. Помогите мне их спасти.»

- Поможем дети Мамонтенку спасти куропаток.
- Я предлагаю вам отправиться на пароходе по Енисею.
- Билеты на пароход стоят 7 рублей. Подходите к кассе и покупайте билеты (дети из монет собирают 7 рублей – состав числа).
- Проходите на палубу и занимайте свои места. Отправляемся в путь.
- А чтобы мы не скучали, давайте посчитаем леера (перила)- прямой и обратный счет до 10, дни недели, месяца, времена года.
- А вот и наша первая остановка – остров «Белых медведей». На этом острове живут два дружных медведя и они ловят рыбу. Медведи хотят сравнить числа, но у них ничего не получается. Давайте им поможем. Здесь нам нужно расставить знаки по своим местам. (сравнение чисел со знаками < ; > ; =).
- Задание выполнили и продолжаем наше путешествие.
- Какая красота вокруг, посмотрите налево, что вы увидели? (*волна, кустарники, песок, тундра, горизонт*).
- Давайте разделим эти слова на слоги (*прохлопать, протопать, показать на пальчиках только девочкам (мальчикам), артикуляционным движением с помощью руки*).
- Вторая остановка - остров «Мудрой совы».
- Тут мы должны выполнить задание совы, чтобы продолжить путь к владениям ведьмы (*составление и решении арифметической задачи*).
- Предлагаем детям составить задачу по иллюстрации на сложение и вычитание.

- Из каких частей состоит задача? (*условие, вопрос, решение, ответ*).
- Составьте задачу по этой иллюстрации.
- Сова поймала 4 мышки. А потом еще 1 мышку. Сколько всего мышек поймала сова?
 - Назовите условие задачи. (*Сова поймала 4 мышки, а потом еще одну.*)
 - Назовите вопрос. (*Сколько всего мышек поймала сова*)
 - Больше или меньше стало мышек? (*больше*).
 - К четырём мышкам прибавили одну мышку, получилось пять мышек.
 - Ответ: 5 мышек поймала сова.
 - А теперь составьте задачу на вычитание.

- Задание выполнили – путешествие продолжается. Мы немного устали.

Дыхательная гимнастика.

Зрительная гимнастика.

- И вот владения злой колдуньи. Чтобы спасти наших куропаток, мы должны пройти через волшебные ворота. Какой формы ворота? (квадрат).
- Ворота откроются только тогда, когда мы разделим на четыре равные части. (Дети выполняют задание путем сложения квадрата из бумаги).
- Ворота открылись. Куропатки освобождены из плена колдуньи.
- Дети, какие вы молодцы, помогли Мамонтенку освободить его друзей!
- А теперь наш путь лежит домой!

Подведение итогов: на каких островах побывали, кого встретили, какие выполнили задания.

(Поощрение детей сладкими призами).

